

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
(ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор  
ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ»

Апаева М.М.

от 04.09.2017г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ  
«ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ»**

**НА 2017-2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

г. Черкесск, 2017год

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ»

---

## Актуальность программы

«Самая сложная, самая благородная работа-  
это творение человека»

В. А. Сухомлинский

Целесообразность принятия программы воспитательной работы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в гимназии в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития гимназии, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования гимназической жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие факторы:

- Агрессивное воздействие внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.
- Информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.
- Эмоциональная незрелость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика.

- Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в гимназии благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система гимназии. Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают мини программы, из которых состоит программа «Школа воспитания». Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности гимназии.

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор

жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

### **Задачи:**

1. Развивать в гимназии гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и гимназии как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека
6. Создать условий для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, гимназии и семьи, гимназии и социума:

## 1. Мини программа «Мир знаний»

**Цель:** осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

- Формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром.
- Развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей.
- Воспитание чувства гордости за гимназическое сообщество.
- Оказание помощи в реализации профессиональных интересов обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
<i>I.</i>	<i>Конкурсы, общешкольные дела</i>		
1.	«День Знаний»	1-е классы	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
2.	Операция «Внимание – дети!»	1-11 классы	Педагог-организатор учитель ОБЖ
4.	Диспуты, дискуссии, беседы по теме «Мир моих прав»	1-11 классы	Классные руководители
5.	«Всемирный день защиты прав ребёнка»	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Уполномоченный по правам ребёнка Педагог-организатор Классные руководители
6.	Исследовательская работа	1-11 классы	Руководитель НОУ, Педагог-организатор Классные руководители
7.	Молодежная игра «Модель ООН - 2018»	7-11 классы	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
8.	Последний звонок	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители

9.	Выпускной вечер	9 класс 11 класс	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
II.	<i>Участие в гимназических, районных и региональных мероприятиях.</i>	2-11 классы	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Классные руководители

## 2. Мини программа "Дорога к человечности"

**Цель:** воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

### **Задачи:**

- ✓ Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- ✓ Формировать социально ценностные установки поведения;
- ✓ Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

### **Пути реализации программы «Дорога к человечности»**

- ✓ Включение в планы работы воспитательных задач
- ✓ Уроки технологии, ИЗО, музыки, искусства как уроки воспитания чувства красоты
- ✓ Эстетика оформления гимназии
- ✓ Система работы классного руководителя
- ✓ Работа библиотеки
- ✓ Система проведения классных часов по ОБЖ, уроки этикета.

### **Ключевые дела:**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
I.	<b>Проведение бесед, классных часов.</b> Примерные темы:		Классные руководители
1.	«Кого мы называем добрым?»	1-2 классы	
2.	«Доброта, щедрость, честность, уважение к	3-4 классы	

	старшим»		
3.	«Не проходите мимо» (Об оказании помощи людям)	5 классы	
4.	«Научите свое сердце добру»	6 класс	
5.	«Милосердие. Нужно ли оно в нашей жизни?»	8 класс	
6.	«Кто они - люди в колясках?» (О помощи инвалидам)	9-11 классы	
<b>II.</b>	<b>Конкурсы, общешкольные дела</b>		
1.	Встречи с интересными людьми	4-11 классы	Классные руководители
2.	Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» (Как трудно порой бывает отличить добро и зло).	5-7 классы	Классные руководители педагог-психолог
3.	Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День учителя;</li> <li>• День Матери;</li> <li>• День пожилого человека;</li> </ul>	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Классные руководители
4.	Деловая игра «Человек в поисках веры»	8-11 классы	педагог-психолог Классные руководители

### 3. Мини программа «Наш дом - Россия»

**Цель:** формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, гимназии, города, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

#### **Задачи:**

- ✓ Расширять знания гимназистов о России: её истории, культуре, традициях;
- ✓ Воспитывать любовь к малой родине;
- ✓ Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества и ответственности за будущее России;
- ✓ Развивать чувство уважения к российской армии, формирование желания служить в ней, защищая своё Отечество.

#### **Пути реализации мини программы «Наш дом - Россия»**

- ✓ Включение в планы уроков воспитательных задач
- ✓ Расширение внешних связей с ветеранскими организациями и другими общественными организациями
- ✓ Компонент Учебного плана: географическое, литературное, историческое, экологическое краеведение.

## Ключевые дела:

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
I.	<b>Проведение бесед, классных часов</b> Примерные темы:		Классные руководители
1.	«История моего города»	1-2 классы	
2.	«Юные герои в годы войны»	3-4 классы	
3.	«Уголок России – Отчий дом»	5 класс	
4.	«Памятные страницы моей Родины»		
5.	«Историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве»	6 класс	
6.	«Традиции, которыми гордиться моя страна»		
7.	«История моей страны в стихах и песнях»	7 класс	
8.	«Человек моей страны, о котором мне хотелось бы узнать»		
9.	«Моя страна вчера, сегодня, завтра»	8 класс	
10.	«На братских могилах не ставят крестов...» (о безымянных героях моей страны)		
11.	«Кто они – люди, которым не дорог мир на Земле?»	9-11 класс	
12.	«Права и обязанности гражданина и человека»		
II	<b>Конкурсы, общешкольные дела</b>		
1.	Конкурсы рисунков «Моя малая родина в будущем», «Край, в котором я живу»	1-4 классы	Учитель ИЗО; Классные руководители
2.	Конкурс сочинений «Я люблю тебя, Россия»	5-11 классы	Учитель русского языка и литературы; Учитель истории
3.	Рисование рисунков, плакатов «Защитникам Отечества посвящается»	1-6 классы	Учитель ИЗО, Классные руководители
4.	Выпуск тематических газет «Защитникам Отечества посвящается»	7-11 классы	Классные руководители совет старшеклассников
5.	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя малая Родина»	5-11 классы	Классные руководители Педагог-организатор
7.	Конкурс инсценированной патриотической песни	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
8.	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители Учителя физкультуры
9.	Линейка Памяти (9 мая)	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
10.	Литературно-музыкальные композиции ко	5-11	Учитель русского языка и



	Дню Победы	классы	литературы; Педагог-организатор Классные руководители
11.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11 класс	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, Педагог-организатор Классные руководители

#### 4. Мини программа "Родительский дом – начало начал"

**Цель:** развитие и упрочение связей семьи и гимназии как основы социальной адаптации.

##### **Задачи:**

- ✓ Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- ✓ Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к своим родным и близким, истории своей семьи, рода.

##### **Пути реализации мини программы «Родительский дом – начало начал».**

- \* Взаимодействие с социумом.
- ✓ Университет педагогических знаний родителей.

##### **Ключевые дела:**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
<b>I.</b>	<b>Проведение бесед, классных часов.</b> Примерные темы:		Классные руководители
1.	«Мы, наши имена, фамилии и отчества» (культура общения с взрослыми и сверстниками)	1-2 классы	
2.	«Чем мы обязаны взрослым»	3-4 классы	
3.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»		
4.	«Уголок дома, который любит вся семья»	5 класс	
5.	«Что бы я хотел сказать прадеду, не пришедшему с войны»		
6.	«Мамины глаза, папина улыбка»	6 класс	
7.	«На кого мне очень хочется быть похожим»		

8.	«Что могут рассказать семейные фотографии»		
9.	«Фронтальные треугольники моей семьи»	7 класс	
10.	«Любимые песни нашего дома»		
11.	«О тех, кто каждый день со мной рядом»		
12.	«Как не потерять доверие и уважение близких тебе людей»	8 класс	
13.	«Почему плачут матери?» (об ответственности перед родными людьми)		
14.	«Родители – друзья или...?»	9-11 классы	
15.	«Терпение и терпимость – слова одного корня»		
16.	«О друзьях нашего дома»		
<b>II. Конкурсы, общешкольные дела.</b>			
1.	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы», посвящённый Дню Матери	1-4 классы	Учитель ИЗО, Классные руководители
2.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-11 классы	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры Классные руководители
3.	Конкурс на лучшую работу «Моё семейное древо»	5-11 классы	Педагог-организатор
4.	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	1-9 классы	Зам. директора по ВР, Классные руководители

## 5. Мини программа "Живая планета"

**Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

**Задачи:**

- ✓ Формировать уважительное отношение к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- ✓ Формировать умения и навыки экологического поведения;
- ✓ Формирование умения рационально использовать природные богатства;
- ✓ Изучение влияния зелёных насаждений на окружающую среду;
- ✓ Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой

**Пути реализации мини программы «Живая планета».**

- ✓ Компонент Учебного плана: биология, география.
- ✓ Круглые столы по экологии.
- ✓ Деятельность кружка «Туризм».

### Ключевые дела:

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
<b>I.</b>	<b>Проведение бесед, классных часов</b> Примерные темы:		
1.	«О маленьких ранах» (правила поведения на природе)	1-2 классы	Классные руководители
2.	«Друзья и враги леса»		
3.	«О больших ранах, которые наносят природе люди»	3-4 классы	
4.	«Чистая река – чистая совесть»		
5.	«Природе нужна твоя помощь!» (Как сажать деревья? Как сделать кормушку? Чем подкармливать птиц?)	2-4 классы	
6.	«Растения и животные – предсказатели погоды»	2-4 классы	
7.	«Заповедные уголки России»	4 классы	
8.	«Пусть всегда будет солнце» (экологический праздник)	5-6 классы	
9.	Викторина «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях)	5-6 классы	
10.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-8 классы	
11.	«Я – житель планеты земля»	5-8 классы	
12.	«Человек свободного общества» (беседа, диспут)	9-11 классы	
<b>II.</b>	<b>Конкурсы, общешкольные дела</b>		
1.	Выставка поделок из природного материала	1-7 классы	Учитель ИЗО, Учитель биологии, Педагог - организатор, Классные руководители
3.	Музыкально-литературный вечер	5-11 классы	Педагог-организатор Учитель русского языка и литературы
4.	Конкурс рисунков «Природа в опасности»	1-4 классы	Педагог-организатор, Учитель ИЗО, Учителя начальных классов
5.	Конкурс фотографий «Природа в объективе»	5-7 классы	Педагог-организатор Классные руководители

## 6. Мини программа "Твоё здоровье – в твоих руках"

**Цель:** Способствовать пониманию учащимися значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

## Задачи:

- ✓ Продолжить формирование осознанного отношения учащихся к своему физическому и психическому здоровью;
- ✓ Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- ✓ воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

## **Пути реализации мини программы «Твоё здоровье – в твоих руках»**

- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Проведение физкультминуток, Дня здоровья;
- ✓ Проведение классных часов, бесед с учащимися по теме ОБЖ;
- ✓ Беседы с медработником

## **Ключевые дела:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I.</b>	<b>Классные часы, беседы с учащимися</b> Примерные темы:		Учитель физкультуры и ОБЖ Классные руководители
1.	«Здоровье человека»	1-4 классы	
2.	«Твоё здоровье»	5-7 классы	
3.	«Сам себе враг»	8-9 классы	
4.	«Как прожить до 100 лет»	10-11 классы	
<b>II.</b>	<b>Конкурсы, эстафеты, общешкольные дела</b>		
1.	Веселые старты	1-4 классы	Учитель физкультуры Учителя начальной школы
2.	Первенство по баскетболу, волейболу	5-11 классы	Учитель физкультуры
3.	Гимназический тур спортивных игр «Спортивные игры»	5-11 классы	Учитель физкультуры
4.	День здоровья	1-11 классы	Учитель физкультуры, Зам. директора по ВР, Педагог - организатор
5.	Игры «Зимние забавы»	1-4 классы	Учителя начальных классов
6.	Шахматно-шашечные турниры	2-11 классы	Учитель физкультуры
	<b>Организация подвижных игр на свежем воздухе</b>	1-4 классы	Учителя начальных классов

## 7. Мини программа "Труд – основа жизни"

**Цель:** трудовое воспитание гимназистов.

**Задача:**

- Воспитывать в детях отношение к труду как к высшей ценности жизни, развивать у учащихся потребность в творческом труде;
- воспитывать социально значимую устремлённость в трудовых отношениях;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- формировать уважительное отношение к материальным ценностям;
- воспитывать в детях ответственность за порученное дело.

**Пути реализации мини программы «Труд – основа жизни»:**

- дежурство по гимназии и классу;
- практическая деятельность:
  - «Уход за комнатными растениями» (1-2 классы);
  - «Помощь зимующим птицам» (3-4 классы)
- работа творческого кружка.

**Ключевые дела:**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
<b>I.</b>	<b>Классные часы, беседы с учащимися</b> Примерные темы:		
1.	«Всякая вещь трудом создана»	1-2 классы	Классные руководители
2.	«Сделал дело – гуляй смело»		
3.	«Мои поручения и как я их выполняю»	3-4 классы	Классные руководители
4.	«Каждому делу отдай частичку сердца»		
5.	«Мои обязанности в семье»	5 классы	Классные руководители
6.	«Что я могу сделать для своего класса»		
7.	«Когда труд в радость. Моё любимое дело»	6 классы	Классные руководители
8.			
9.	«Как достичь успеха? Старание и труд всё перетрут»	7 классы	Классные руководители
10.	«Трудовые традиции моего народа»		
11.	«Труд в жизни знаменитых людей»	8 классы	Классный руководитель
12.	«Красота и величие человеческого труда»		
13.			
14.	«О личных качествах профессионала»	9 классы	Классный руководитель
15.	«Как добиться успеха в жизни»		
16.			
17.	«Как победить собственную лень?»	10 классы	Классный руководитель
18.	«Кем быть? Каким быть?»		
19.	«Куда пойти учиться?»		
20.	«Законодательство о труде»	11 классы	Классный руководитель

21.	«Как бороться с трудностями и перегрузками»		
-----	---	--	--

## **8. Мини программа "Путь к успеху"**

**Цель:** предупреждение противоправного поведения учащихся гимназии, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

### **Задача:**

- ✓ Формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
- ✓ Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей, педагогов.

### **Пути реализации мини программы «Путь к успеху»:**

- ✓ Организация классных часов по профилактике правонарушений;
- ✓ Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.
- ✓ Организация встреч с работниками полиции с целью правового просвещения учащихся.
- ✓ Охват организованным отдыхом и трудом подростков в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года.

### **Ключевые дела:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I.</b>	<b>Классные часы, беседы с учащимися</b> Примерные темы:		
1.	«Правила и обязанности школьника»	1-11 классы	Классные руководители
2.	«Правило, закон, порядок»	1-4 классы	Классные руководители
3.	«Жестокость и агрессивность в нашей жизни» «Что такое правонарушение» «Опасные ситуации криминального характера. Профилактика ПДД»	5-9 классы	Классные руководители
4.	«Закон и порядок» «Как не стать жертвой преступления»	8-11 классы	Классные руководители
<b>II.</b>	<b>Организационные мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>

1.	Составление социального портрета классов	сентябрь	Классные руководители
2.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители
3.	Анкетирование учащихся 9 класса по проф. ориентации	2 полугодие	психолог Классный руководитель
4.	Организация и проведение «Дня здоровья»	2 полугодие	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Учителя физкультуры
5.	Организация диагностической и коррекционной работы.	В течение года	психолог
6.	Индивидуальные беседы с подростками, с целью профилактики поведения без правонарушений на период каникул	В течение года перед каникулами	Психолог, Классные руководители
12.	Проведение родительского собрания с участием медработника, психолога на злободневные темы (алкоголизм, курение, токсикомания, наркотики, заболевания, передающиеся половым путём)	В течение года	Медработник, Зам. директора по ВР, психолог

## **Принципы реализации программы.**

**Принцип личноно – ориентированного воспитания** – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

**Принцип гуманистической направленности** – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

**Принцип природосообразности** – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития

личности.

**Принцип социального взаимодействия** – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

**Принцип компетентного подхода** – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

## **Управление воспитательной программой**

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

### **Работа с органами ученического самоуправления.**

**Цель:** создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

**Основные формы:** Выпуск гимназической газеты «Академия», радио гимназии «На волне Академии», общегимназические праздники.

### **Работа с родителями.**

**Цель:** сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

**Формы:** родительские собрания, консультации, индивидуальные встречи, классные мероприятия.



## **Развитие внешних связей**

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие гимназии с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса:
  - Детская юношеская спортивная школа
  - Радио ГТРК
  - Телевидение.

### **Ожидаемые результаты.**

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, склонных к вредным привычкам.
- Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
- Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
- Укрепление связи семьи и гимназии в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
- Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

- Усиление ориентации гимназистов на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

### **Модель выпускника ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

#### ***Это человек:***

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций своего народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащённый знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- наделённый глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремлённый, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.