«УТВЕРЖДЕНО»
Генеральным директором
ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ»
Апаевой М.М.
Приказ № 2 от 29.08.2016г.

Положение
о дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26).

I. Общие положения.

1.1. Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» по профилю их педагогической деятельности (далее – Положение), регламентирует порядок организации дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» (далее - ОУ), осуществляемой в рамках плановой курсовой переподготовки на базе учреждений дополнительного профессионального образования и в межкурсовой период.

1.2.Настоящее Положение разработано на основании Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих процесс дополнительного и профессионального образования педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений, Устава ОУ, договора между администрацией ОУ о её работниками, в целях реализации права педагогических и руководящих работников на дополнительное образование (от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.47, ч.5. п.2).

1.3.Положение конкретизируется приказами регионального, муниципального и внутреннего уровней, определяющих сроки, формы, порядок и содержание процесса дополнительного профессионального образования.

1.4.Положение гарантирует открытый характер участия работников ОУ в получении дополнительного профессионального образования.

1.5. В Положении приняты следующие понятия и обозначения:

Дополнительное профессиональное образование – приобретение новых теоретических и практических знаний по специальности в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Профессиональная переподготовка – получение дополнительных знаний и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение

отдельных дисциплин, разделов науки, современных технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также для расширения квалификации педагогических работников. Осуществляется в целях их адаптации к новым социальным и экономическим (инновационным) условиям и ведения профессиональной деятельности с учётом современных требований и стандартов.

1.6. Главными задачами дополнительного профессионального образования являются:

- обновление и углубление знаний в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологии;
- подготовка педагогических работников, в первую очередь, по профилирующим дисциплинам, ознакомление их с новейшими технологиями, перспективами развития и организации соответствующей отрасли науки и техники;
- освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения;
- изучение отечественного и зарубежного опыта к требованиям уровня квалификации специалистов и необходимости освоения современных методов решения профессиональных задач;
- моделирование инновационных педагогических процессов и т.п.;
- выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства.

1.7. Основной формой дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки является прохождение работником ОУ курсовой подготовки в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации работников образования, имеющих лицензию на данный вид деятельности и право выдавать удостоверение (свидетельство) о прохождении слушателем курсовой подготовки.

1.8. Дополнительное профессионально образование работников гимназии также включает в себя участие в научно-методических семинарах, конференциях, «круглых столах», обмен опытом с коллегами, прохождение специализированных курсов и другие виды деятельности, ведущие к изменениям в навыках и умениях работников, обеспечивающих решение ими новых задач и полноценное применение современных инновационных технологий в практической деятельности.

II. Порядок прохождения профессиональной переподготовки и участия педагогических работников в мероприятиях по повышению их квалификации.

2.1.Дополнительное профессиональное образование и профессиональная переподготовка проводится с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы. При направлении работника для получения дополнительного профессионального образования с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата.

2.2.Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.3.Ответственность за уровень квалификации работников несёт работодатель.

2.4.Администрация ОУ создаёт условия, необходимые для успешного обучения работников в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, их участия в мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию на региональном, муниципальном и внутришкольном уровне.

2.5.Плановое дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогических и руководящих работников финансируется из средств ОУ.

2.6.Работники ОУ имеют право пройти дополнительную профессиональную переподготовку за счёт собственных средств или по направлению управления образования, ОУ или за счёт направляющей стороны.

2.7.Педагогический работник по согласованию с администрацией ОУ самостоятельно конструирует образовательный маршрут с учётом своих профессиональных потребностей, проблем и выбирает наиболее приемлемые для себя формы его реализации.

2.8.Участие работника в мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной переподготовке утверждается приказом по ОУ.

III. Порядок учёта участия работников ОУ в мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной переподготовке.

3.1. Учёт участия работников ОУ в мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию осуществляется заместителем Генерального директора ОУ, курирующим данный вопрос в соответствии с должностными обязанностями в форме ведения портфолио.

3.2. Портфолио может содержать три раздела:

- 1 раздел – «Формы дополнительного профессионального образования», в котором содержится информация о том, какие курсы прошёл работник, их сроки и название обучающей организации; в каких мероприятиях и в какой форме работник принимал участие, какая работа проводится в рамках самообразования;
- 2 раздел – «Подтверждающие документы» (сертификаты, удостоверения, свидетельства, справки, рецензии);
- 3 раздел – «Публикации, выступления» (ксерокопии, тексты).

3.3.Материалы портфолио используются как основание для оценки деятельности работников ОУ при аттестации на соответствие занимаемой должности и при аттестации на соответствие квалификационным категориям.

IV. Дополнительные формы непрерывного образования педагогических работников ОУ.

4.1. Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Самообразование – специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определённых личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

4.2. Принципы самообразования включают в себя: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, преемственность, доступность, опережающий характер, вариативность.

4.3. Работая над темой самообразования, учитель определяет для себя тему самообразования, планирует работу по теме. Структура, содержание и время работызависит от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач. В плане предусматривается подбор литературы, определяется время на изучение информации, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других ОУ, посещение уроков и др. Отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования. Завершается самостоятельный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности.

4.4. Одной из важных форм непрерывного образования является работа над единой методической темой ОУ. Требования к единой методической теме: актуальность педагогического коллектива, соответствие уровню развития коллектива, совокупность с современными педагогическими идеями, программой развития ОУ.

4.5. Наставничество как форма методической работы служит для передачи опыта молодым специалистам. Наставником может являться опытный учитель, назначенный Генеральным директором приказом по ОУ.