ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
(ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
(протокол от 12 апреля 2019 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
_____М.М. Апаева
16 апреля 2019 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ЗА 2018 ГОД

г. Черкесск

Введение

Самообследование ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» г.Черкесска составлен на основе основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, научно-методической, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

Назначение анализа работы ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»: открытость гимназии как её обязательная составляющая определены Концепцией модернизации Российского образования. Одной из важных форм отчётности ОУ, эффективным инструментом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности ОУ служит публичный доклад руководителя ОУ.

Цель публичного доклада: информирование общественности о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Основная задача: анализ и интерпретация объективных результатов, потенциала и условий функционирования ОУ.

Раздел 1.

Общая характеристика ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ"

1.1. Правоустанавливающие документы.

Наименование учреждения:

- полное - общеобразовательное учреждение «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»;
- сокращённое - ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

Выше названый статус присвоен 01 марта 2016 года Управлением Минюста России по Карачаево-Черкесской Республике.

Учредителем ОУ является Кочкаров Артур Маджитович.

Юридический адрес: 369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, пр.Ленина,83.

Фактический адрес: 369000, КЧР, г. Черкесск, пр. Ленина,83.

Телефон: 8 (8782) 20-26-43.

E-mail: ag2100@mail.ru

Сайт ОУ: http://www.ag2100

ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим образовательный процесс согласно правоустанавливающим документам:

- Свидетельство о государственной аккредитации: №363 от 15 ноября 2016г., серия 09А01 №0000083 (выдано Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, срок действия до 15 ноября 2028 г., с приложением №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 г. № 363, серия 09 А010000182 по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 327 от 12.07.2016г., серия 09Л01 №0000193 (с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.07.2016г. №3209 серия 63П01 № 0000532), выдана Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование бессрочно).

ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» является частным учреждением и действует в соответствии с Уставом, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными правовыми актами.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, расчётный счёт в СТАВРОПОЛЬСКОМ ОТДЕЛЕНИИ №5230 ПАО СБЕРБАНК г.Ставрополь, печать, бланки и штампы со своим наименованием. Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и личные неимущественные права, несёт

обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.2. Анализ социального окружения микрорайона гимназии

Общеобразовательное учреждение «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» открыто 1 января 2017 года.

Гимназия расположена в центре города Черкесска, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся.

Для социально-экономического окружения ОУ характерно отсутствие непосредственно в районе гимназии промышленных предприятий.

На одной территории с гимназией расположены МФПУ «Синергия», МОКСУ им. М.М.Абрекова и ДОУ «ЦРР – детский сад от А до Я». В ближайшем окружении гимназии - МКДОУ Детский сад № 29 «Родничок», ВГТРК Карачаево-Черкесия, РГКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ЛАТОКОВОЙ Г.Д.», МКОУ СОШ №8, Центр информационной поддержки (электронная библиотека), РГБУЗ Черкесская городская поликлиника, Следственное управление СК РФ по КЧР.

При планировании воспитательной работы гимназия учитывает возможности некоторых учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей обучающихся.

В последнее время отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором общеобразовательного учреждения. Так, на сегодняшний день наша гимназия стала востребованной.

1.3.Анализ работы ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» с социокультурными ресурсами города

Работа гимназии с социокультурными ресурсами позволит развить связи с целью формирования универсальных компетенций у обучающихся, воспитания человека, способного успешно социализироваться, откроет новые возможности для развития системы образования, основанной на широком взаимодействии во внеурочной деятельности образовательных учреждений с культурно-просветительскими, общественными центрами.

В гимназии ведется папка класса с информацией о занятости обучающихся в кружках и секциях вне гимназии. Было проведено исследование, изучались списки 1-11 классов. В результате анализа, было выявлено, что 80 % обучающихся посещают дополнительные кружки и спортивные секции различной направленности.

Список дополнительных кружков и секций:

- ✓ вольная борьба «Школа борьбы»;
- ✓ футбол (МБОУ «Гимназия №19»);
- ✓ танцевальная школа (ул.Кавказская, 19);
- ✓ плавание («Рица – парк», ул.Космонавтов, 100);

- ✓ театральный кружок (ул.Первомайская);
- ✓ программирование (ДДП);
- ✓ шахматы (пер. Одесский, 15);
- ✓ теннис «Купол»;
- ✓ дзюдо (МКОУ «Гимназия №5»);,
- ✓ дзюдо «Олимпик»,;
- ✓ карате МКОУ «Гимназия №5»;
- ✓ художественная школа;
- ✓ бокс (ул.Советская, 190);
- ✓ бои без правил (спорткомплекс «Мамлюк).

1.4. Структура органов управления государственно-общественного управления и самоуправления

Генеральный директор Апаева Марина Магометовна.
Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Батдыева Земфира Магометовна, к.п.н., Почётный работник общего образования РФ;
- по воспитательной работе – Ламкова Ирина Мухамедовна;
- по научно-методической работе - Пащенко Елена Викторовна, Почётный работник общего образования РФ;
- по общим вопросам – Карамурзина Марина Ханапиевна.

1.5. Анализ официального сайта ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Цель сайта: поддержка процесса информатизации в гимназии путём развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

– формирование прогрессивного имиджа гимназии;

– обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;

– систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ;

– создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, для сетевого взаимодействия гимназии с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования;

– позитивная презентация ОУ - достижения обучающихся и педагогического коллектива, особенности гимназии, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее;

– внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе, внедрение новых образовательных технологий в

организацию учебного процесса, повышение интереса педагогов к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования;

– стимулирование творческой активности педагогов и учащихся;

– содержательное наполнение сайта, регулярное его обновление;

– осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей;

– развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у гимназистов;

– повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Потенциальная аудитория: информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

– обучающиеся;

– педагоги;

– администрация;

– медицинские работники;

– обслуживающий персонал гимназии;

– родители (законные представители) обучающихся.

Внешняя аудитория:

– социальные партнёры;

– выпускники;

– консультанты – профессионалы;

– представители местного сообщества;

– физические лица, желающие принять участие в развитии гимназии;

– члены благотворительных фондов и организации;

– представители органов управления образованием;

– эксперты в области образования, учёные, занятые исследовательской деятельностью;

– производители товаров и услуг в сфере образования;

– представители органов государственного управления всех уровней;

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта должен быть удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Перспективы развития сайта

- оптимизация структуры;

- расширение содержания;
- совершенствование дизайна;

1.6. Достижения ОУ в конкурсах, образовательных проектах, грантах.

1. Всероссийская неделя мониторинга (22.09.2018г.)

Результаты:

- высокий уровень по математике: Узденова А. (4б), Ярцева Е. (4б), Гочияев К.(4а), Каграманян А. (4а), Мельников С. (4а), Степанян В. (4а);
- высокий уровень по русскому языку: Джазов И. (4а), Каграманян А. (4а), Мельников С. (4а), Герюгова А. (4б), Степанян В. (4а).

2. Этап Кубка КЧР по быстрым шахматам среди юношей и девушек до 19 лет (21.10.2018г.)

Результаты:

- 3 место, Ионов Р. (4а).

3. Всероссийский конкурс детского рисунка «Мы с тобою целый мир на бумаге создадим» (02.11.2018г.)

Результаты:

- диплом 1 степени: Кумукова М. (5 кл.), Эбзеева М. (4а), Эбзеев З. (7 кл.), Батчаев И. (4а), Барокова М. (5 кл.);
- диплом 2 степени: Абушалбак Н. (2 б), Аджиева Э. (2б), гостохова А. (4б);
- диплом 3 степени: Узденова Т. (3б), Тишко Д. (3а), Касаева А. (4б).

4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты:

- победитель: Джазов А. (7 кл., информатика);
- призёры: Айбазова Е. (11 кл., информатика), Топоркова А. (11 кл., география), Урусова А. (8 кл., русский язык), Хачиров Р. (10 кл., обществознание, физкультура), Муравьёв В. (9 кл., физкультура), Лепшокова А. (7 кл, английский язык), Хутов А. (9 кл., литература).

5. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты:

- призёры: Айбазова Е. (11 кл., английский язык), Хачиров Р. (10 кл., литература).

6. Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка» (декабрь 2018г.)

Результаты:

- диплом 2 степени: Мельников С. (4а), Ионов Р. (4а);
- диплом 3 степени: Каграманян А. (4а), Хатуов М. (4а), Батчаев И. (4а), Гостохова А. (4б), Касаева А. (4б), Ярцева Е. (4б).

7. Международная игра-конкурс «русский медвежонок – языкознание для всех» (15.11.2018г.)

Результаты:

- 2 место в районе: Гочияева Х. (8кл.).

8. Международная игра-конкурс «Астра – 2018» (21.11.2018г.)

Результаты:

- 1 место в регионе:

Абайханов А. (5кл.), Дерендер Ш. (5кл.), Черкасов А. (5кл.), Муравьёв Н. (6кл.), Брацыхин М. (7кл.);

- 2 место в регионе: Топоркова М. (1б), Батчаева А. (6кл.), Джазов А. (7кл.);
3 место в регионе: Киблахова А. (6кл.), Черкасова А. (7кл.).

9. Конкурс «Кит-2018» (28.11.2018г.)

Результаты:

- 1 место в регионе: Балановский А. (1б), Гербекова С. (2а), Хачиров М. (2а), Капушева Р. (2а), Аджиева Э. (2б), Узденова Т. (3а), Мельноков С. (4а), Кипкеева Л. (5 кл.), Джазов А. (7кл.), Хутов А. (9 кл.), Батчаева А. (10кл.), Айбазова Е. (11кл.);
- 2 место в регионе: Топоркова М. (1б), Джутова Л. (3б), Каграманян А. (4а), Боташев М. (4а), Теунаев А. (6кл.), Кипкеев а. (9кл.), Топоркова А. (11кл.);
- 3 место в регионе: Умарова С. (1б). Умаров А. (3а), Абайханов А. (5кл.), Бердиев А. (6кл.), Кипкеев А. (9кл.), Эбзеев Р. (10кл.), Ашибокова Л. (11кл.).

10. Международный игровой конкурс «British Bulldoq» (12.12.2018г.)

Результаты:

- 1 место в регионе: -
- 2 место в регионе: Айбазова Е. (11кл.):
- 3 место в регионе: -

Раздел 2

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

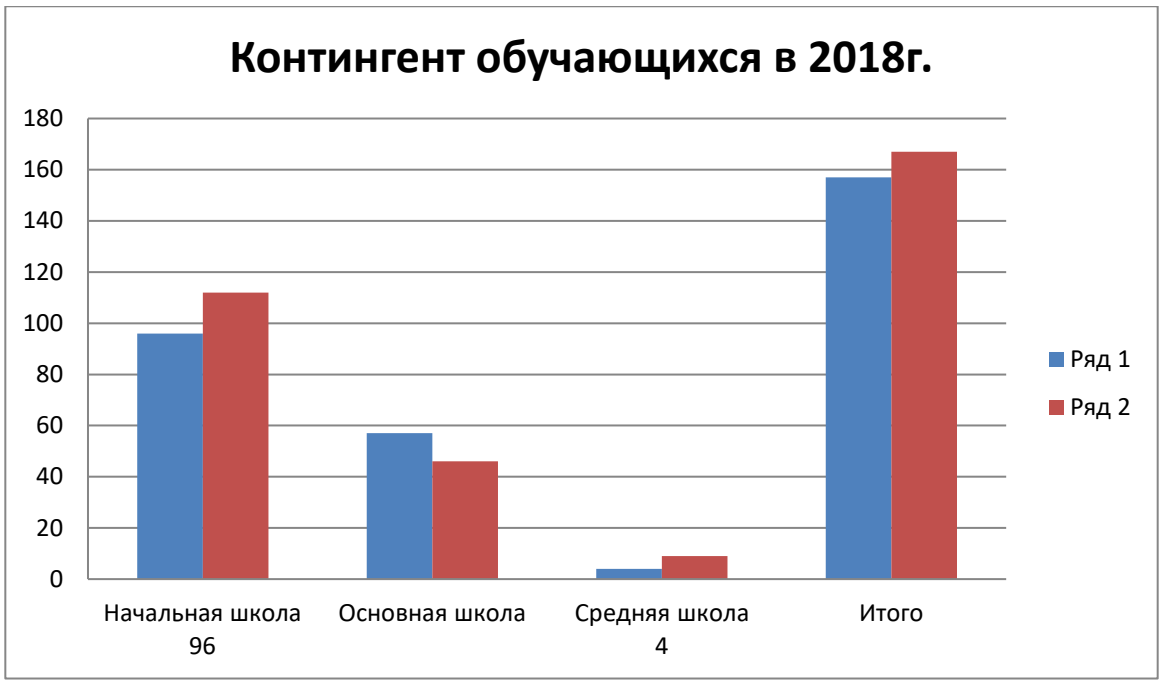
В ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» платное обучение.

2.1. Анализ учёта детского населения по закреплённой за ОУ территорией и набор учащихся в 1-е классы

За ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» нет закреплённой территории.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

	Май 2018г. (чел.)	Декабрь 2018г. (чел.)
Начальная школа	96	112
Основная школа	57	46
Средняя школа	4	9
Итого	157	167



2.3. Условия обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.4. Условия обучения обучающихся группы риска

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Актуальной остается проблема эффективной диагностики, направленной на решение, а не на констатацию наличия социально-эмоциональных проблем.

М. С. Полянский выделяет ряд требований, которым должен отвечать диагностический инструментарий сопровождения:

1. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.

2. Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов первого уровня сопровождения особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.

3. Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).

Взаимодействие классного руководителя, учителей обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (проблемы в семье, неуспех в учебе, миграции и др.), испытывающие на себе воздействие негативных социальных факторов развития. У таких детей и подростков могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если на 1 и 2 уровнях помощи не будет обеспечена необходимая помощь и поддержка. Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет класса, который составляется классным руководителем. О проблемах

учащихся классный руководитель может сообщить педагогу-психологу лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается ему не реже 1 раза в четверть.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех обучающихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы с опровождения.

Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения. Примерная схема сбора информации:

- беседа учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение…);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Выявление подростков с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения.

Как отмечалось выше, помощь подростку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из котор ых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя. Педагог, осуществляющий сопровождение,

поддерживающий постоянный контакт с различными учреждениями, оказывающими помощь детям и их родителям, является в таких случаях посредником. Педагогу сопровождения необходимо поддерживать связь с ближайшим окружением ребенка. В своей работе по оказанию помощи обучающимся он взаимодействует со всеми специалистами, прежде всего с педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.

2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Данные о состоянии здоровья обучающихся гимназии в 2018 году представлены в таблицах 1 - 4.

Таблица 1

Сведения о группах здоровья обучающихся (1 полугодие 2018-2019 уч.г.)

Всего детей	Группы здоровья				Физ группы				
	I	II	III	IV	осн	подг	спец	осв	лфк
163	98	53	11	1	128	21	12	1	1

Таблица 2

Оценка физического развития детей

	норма		Дефицит массы тела		Избыток массы тела	
	абс	%	абс	%	абс	%
	138	97,8%			3	2.3%

Таблица 3

Диспансерная группа детей

Форма заболевания	Состоит на учете
Органов дыхания, лор	3
Неврологическая	7
Хирургическая	2
Ортопедическая	5
Кардиологическая.	6
аллерголог	1
Логопед	18
Нефролог	4

Фтизиатр	2
Окулист	13
Сурдолог	2
Эндокринолог	2

Ведётся учёт инфекционных и соматических заболеваний. За 2018 год зарегистрировано 20 случаев инфекционных заболеваний у детей . Ветряная оспа – 20.

Таблица 4

Анализ заболеваемости за 2018 г.

Наименование	Кол-во случаев	Число на 100 д
ОРВИ	14	8,5%
бронхит	3	1,8%
ангина	1	0,7%
отит	1	
прочие	10	7%

В гимназии созданы все условия, оказывающие благоприятное, оздоровительное влияние:

- ✓ гигиенически оптимальная окружающая среда;
- ✓ адекватный двигательный режим;
- ✓ сбалансированное питание;
- ✓ здоровый образ жизни.

2.6. Характеристика образовательных программ

Образовательные программы реализуются в гимназии на трёх ступенях развития.

Первая ступень обучения – 1-4 классы. Цель – научить обучающихся учиться,
следовать поставленной цели, учиться планировать свою деятельность, контролировать и оценивать полученные результаты, сотрудничать с педагогом и другими учениками. Содержание образования на первой ступени осуществляется по модели четырехлетней начальной школы. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. В первой четверти (в сентябре, октябре) –3 урока в день по 35 минут каждый, во второй (ноябрь, декабрь)- 4 урока по 35 мин, третьей, четвёртой – по 40 мин каждый.

Продолжительность урока во 2-ом - 4-ом классах – 40 минут.

Срок освоения первой ступени – 4 года.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования.

Предметная область «Филология» представлена тремя учебными предметами: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 класса и направлен на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. На уроках формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 класса ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 класса направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение предметной области «Искусство» («Изобразительное искусство» и
«Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» не интегрируются, изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Технология» изучается с 1 класса по 1часу в неделю и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения,

которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 класса по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учебный предмет изучается в IV классе по 1 часу в неделю.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В I-IV классах с целью коррекции речи обучающихся проводятся индивидуально подгрупповые логопедические занятия. Данные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Продолжительность занятия - 20 мин.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, в соответствии с требованиями Стандарта, организованы по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Вторая ступень обучения – 5-9 классы. Цель – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. Учебный план 5-9 общеобразовательных классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. В 5 классе введен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из расчета 1 часа в неделю (34 часа в год). 5-9 класс введён третий час «Физической культуры».

Срок освоения второй ступени – 5 лет

Третья ступень обучения – 10-11 классы. Цель – развитие творческих способностей обучающихся и формирование навыков самостоятельного обучения.

Вариативность образовательных программ в 10-11 классах гимназии реализуется через формирование универсальных классов.

Спецкурсы 10 класса: 6 часов школьного компонента отведены на курсы по выбору, задача которых – ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам за предыдущие годы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным предметам, наиболее сложным разделам учебных программ:

- факультативный курс по русскому языку, 1 часа в неделю, 34 часа в год, «Методика работы с текстом»;
- факультативный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»,1 час в неделю, 34 часа в год;
- факультативный курс по алгебре, 1 час в неделю, 34 часа в год, «Решение нестандартных задач».
- факультативный курс - практикум по геометрии, 1 час в неделю, 34 часа в год, «Практикум по геометрии: решение задач».
- элективный курс по химии: «Подготовка к ЕГЭ», 1 час в неделю (34 ч в год).
- элективный курс по обществознанию «Проблемные вопросы по обществознанию», 1 час в неделю (34 ч в год).

Спецкурсы 11 класса: 4 часа школьного компонента ОУ отведены на 2ч элективных курсы и 2 ч на факультативные курсы, задача которых – ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам за предыдущие годы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным предметам, наиболее сложным разделам учебных программ:

- факультативный курс по русскому языку, 1 часа в неделю, 34 часа в год, «Методика работы с текстом»;
- элективный курс по геометрии, 1 час в неделю, 34 часа в год, «Практикум по геометрии: решение задач»;
- факультативный курс по биологии: «Подготовка к ЕГЭ», 1 час в неделю (34 ч в год);
- элективный курс по химии: «Подготовка к ЕГЭ», 1 час в неделю (34 ч в год).

10-11 класс введён третий час «Физической культуры»

Учебный план третьей ступени рассчитан на пятидневную учебную неделю. Срок освоения третьей ступени – 2 года.

2.7. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебный план гимназии на 2018-2019 учебный год был составлен на основании ФГОС НОО для 1-4 классов, ФГОС СОО для 5-9 классов, ФГОС для 10 класса ФКГОС для 11 класса. Учебный план сохранил в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на ступенях НОО, СОО и ООО.

Выполнение государственных программ их теоретической и практической части проходило в соответствии с часами, отведёнными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Выполнение учебных планов на 1 полугодие 2018-2919 уч. года по классам (без учёта элективных курсов) представлено в таблице:

Классы	Количество запланированных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классах
1	331	331	100
2	363	363	100
3	363	363	100
4	363	363	100
5	459	459	100
6	457	457	100
7	464	464	100
8	507	507	100
9	517	517	100
10	426	426	100
11	432	432	100
Всего	11568	11203	97

Из таблицы видно, что выполнение часов учебного плана находится на оптимальном уровне. Программы выполнялись за счёт :
- замещения пропущенных часов;
- корректировки учебных программ;
- проведения дополнительных уроков.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные и лабораторные работы выполнены в полном объёме.

Программа школьного компонента в 2018 году выполнена в полном объёме. Таким образом, в 2018 году образовательную программу можно считать выполненной в полном объёме.

Раздел 3

Реализация программы повышения качества образования

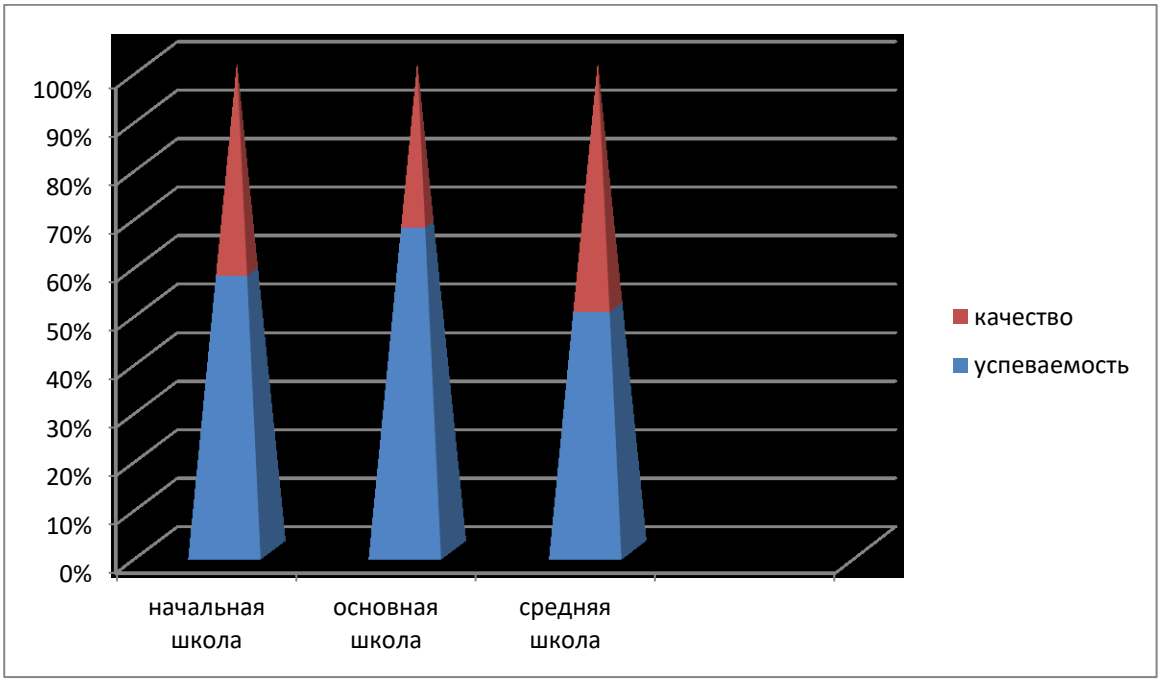
3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

Одним из главных статистических показателей работы ОУ являются результаты промежуточной аттестации:

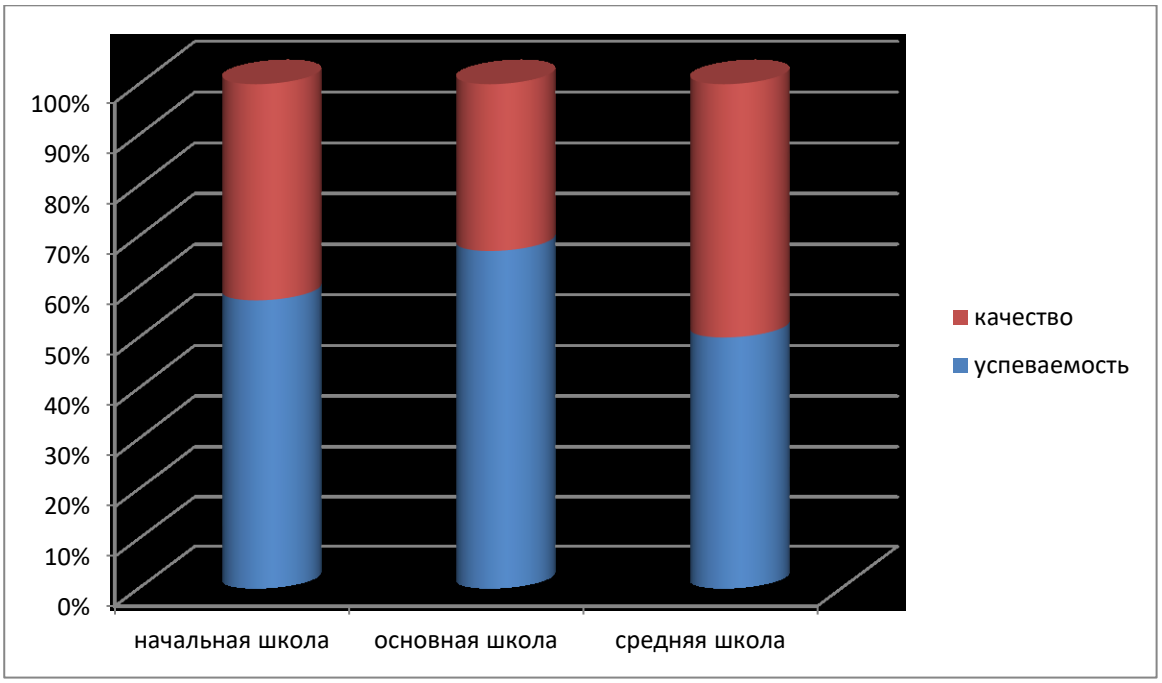
Май 2018 год, русский язык

Диктант								Грамматическое задание					
№п\п	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
1.	1а 16\12	3	4	1	4	67	58	3	5	1	3	67	58
2.	1б 19\19	5	7	6	1	95	63	10	5	4	-	100	78
3.	2а 12\12	1	3	3	5	58	33	4	3	4	1	92	58
4.	2б 15\13	1	6	6	-	100	54	5	3	5	-	100	61
5.	3а 8\6	-	3	3	-	83	33	-	2	4	-	100	33
6.	3б 9\9	2	4	1	2	78	67	-	6	1	2	78	65
7.	4а 5\4	-	2	1	1	75	50	-	2	1	1	75	50
8.	4б 12\9	1	6	1	1	89	78	2	6	-	1	89	89
Итого	**96\84**	**13**	**35**	**22**	**14**	**83**	**57**	**24**	**32**	**20**	**8**	**90**	**67**
9.	5а12\11	1	2	5	3	73	27	-	1	6	4	64	9
10.	5б 7\5	-	1	2	2	60	20	-	2	1	2	60	40
11.	6 13\12	1	4	4	3	75	63	-	5	3	4	67	63
12.	7 10\8	-	1	1	6	25	13	-	3	-	5	38	38
13.	8 8\8	-	3	1	4	50	38	-	3	2	3	63	58
14.	9 7\7	-	2	2	3	57	29	-	-	2	5	28	29
Итого	**57\51**	**2**	**13**	**15**	**21**	**59**	**29**	**-**	**14**	**14**	**23**	**55**	**27**
15.	10 4\4	-	4	-	-	100	100	1	3	-	-	100	100

Диктант



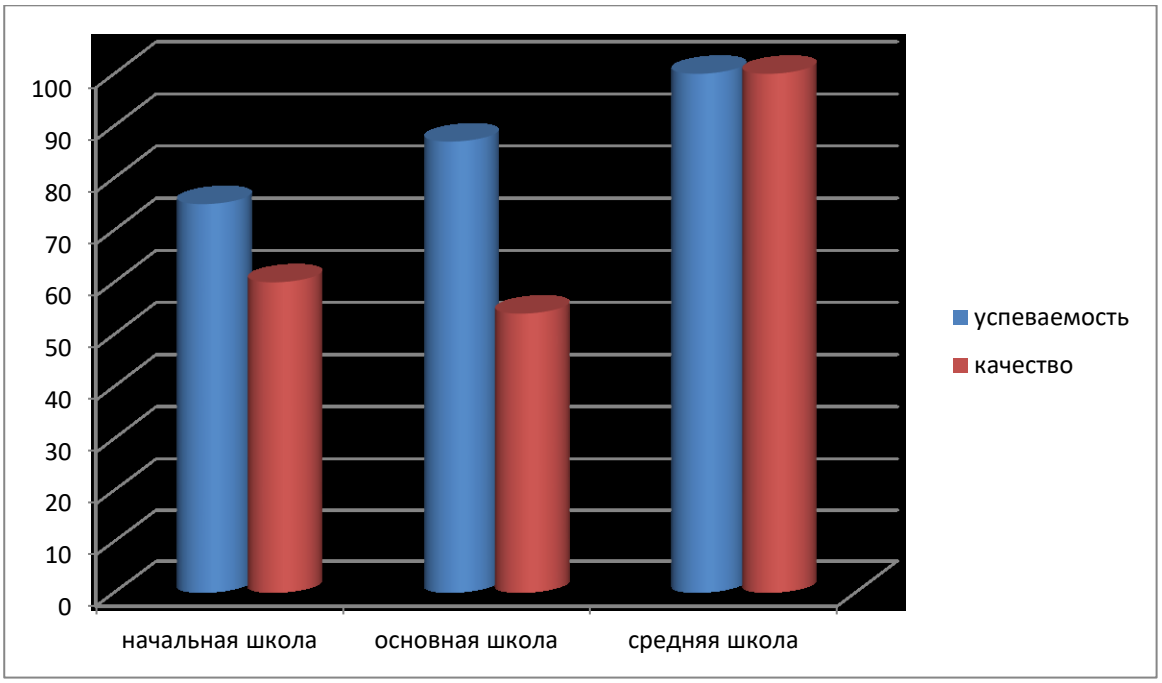
Грамматическое задание



Май 2018 год, контрольная работа по математике

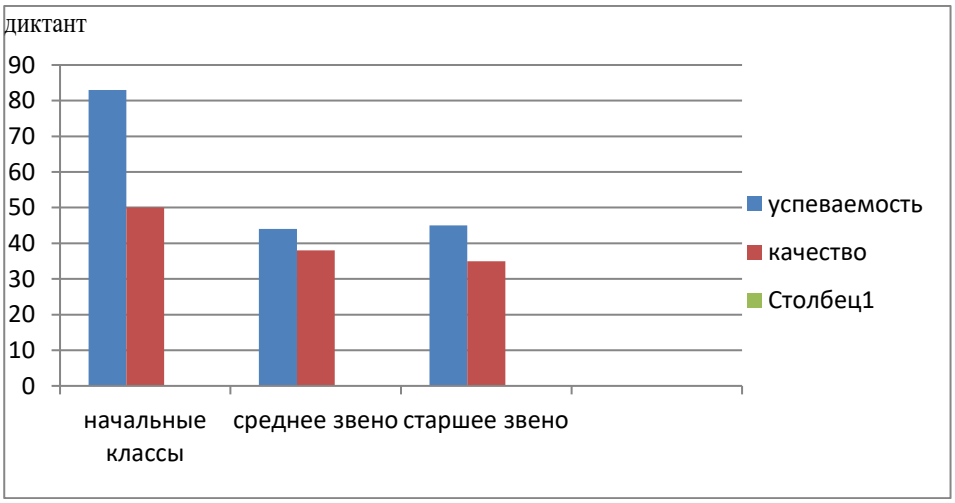
класс	Контрольная работа					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
2а(12\11)	4	1	6	-	100	45
2б(15\13)	2	7	4	-	100	69
3а(8\6)	1	3	2	-	100	66
3б(9\9)	1	3	2	3	67	44
4а(5\5)	-	3	2	-	100	60
4б(12\9)	3	4	1	1	89	78
Итого 61\53	**11**	**21**	**17**	**4**	**75**	**60**
5а(12\11)	2	2	5	2	75	36
5б (7\6)	2	4	-	-	10	100
6(13\12)	1	5	5	1	92	50
7(10\10)	1	6	1	2	80	70
8(8\8)	-	3	4	1	88	38
9(7\7)	1	2	3	1	86	43
Итого 57\54	**7**	**22**	**18**	**7**	**87**	**54**
10(4\4)	1	3	-	-	100	100
Итого(4\4)	**1**	**3**	**-**	**-**	**100**	**100**

Контрольная работа по математике



Сентябрь 2018года, русский язык (входная контрольная работа)

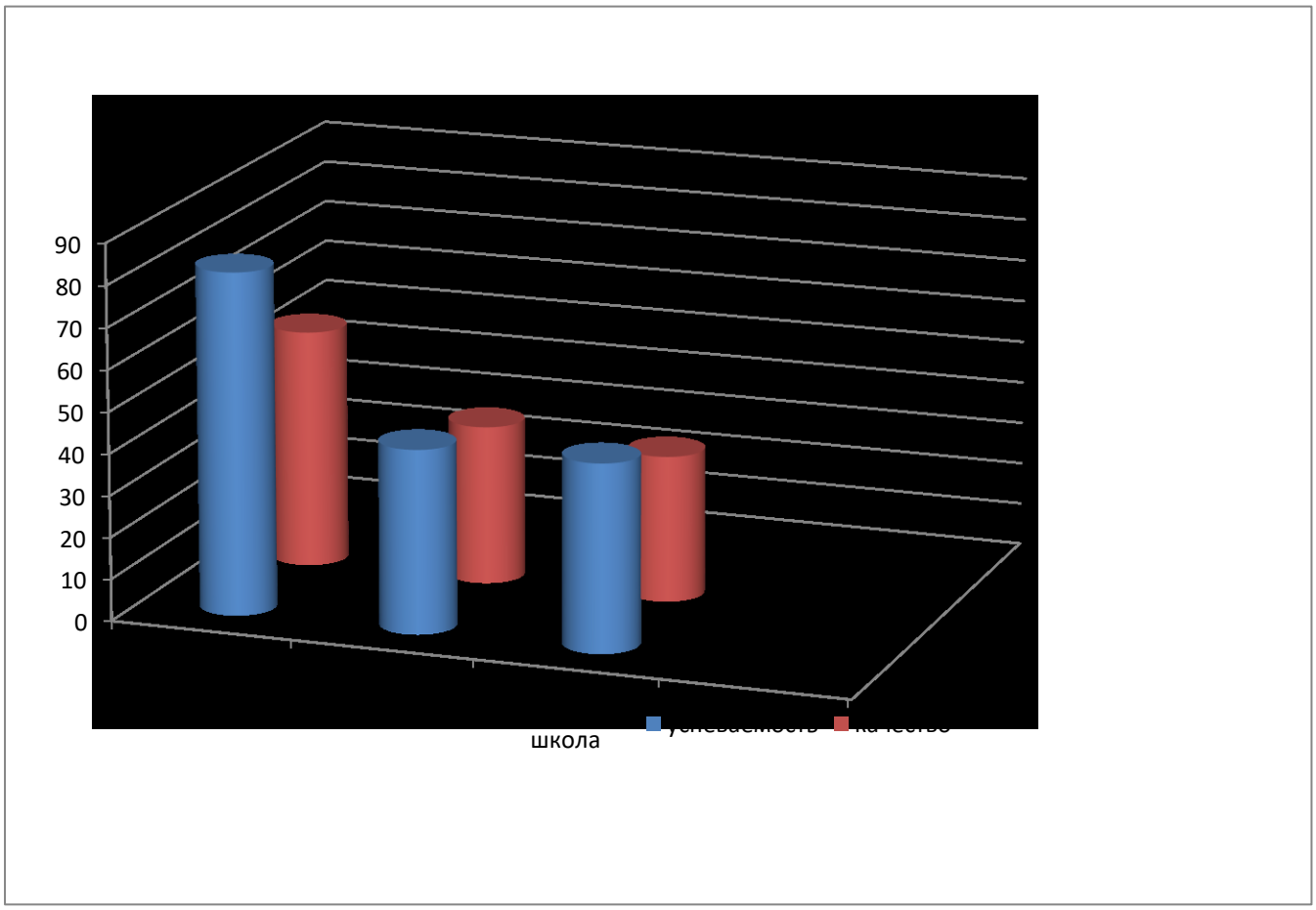
класс	диктант						Грамматическое задание						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач.	Учитель
2а (15\12)	3	3	4	2	83	50	7	2	2	1	83	50	Ходжева
2б (19\18)	4	5	3	4	75	26	5	7	3	1	94	75	Чинцова
3а (14\13)	2	4	5	2	85	46	3	2	6	2	85	38	Борлакова
3б (14\13)	2	3	7	1	92	38	2	11	-	-	100	100	Джантемирова
4а (10\10)	-	6	2	2	80	60	3	5	2	-	100	80	Головащенко
4б (8\8)	2	2	3	1	88	50	3	3	2	-	100	75	Пащенко
Итого 80\72	**13**	**3**	**24**	**12**	**83**	**50**	**23**	**30**	**15**	**4**	**94**	**74**	
5 (11\7)	1	3	3	-	100	57	2	4	1	-	100	86	Батдыева
6 (17\17)	-	-	5	12	25	0	1	4	2	9	44	31	Муртазаева
7 (12\12)	-	6	1	5	58	50	1	3	2	6	50	25	Муртазаева
8 (10\8)	2	2	-	4	50	50	1	4	-	3	63	63	Боташева
9 (8\8)	1	2	4	1	88	38	3	1	2	2	75	50	Боташева
Итого 58\52	**4**	**13**	**13**	**22**	**44**	**38**	**8**	**16**	**7**	**20**	**66**	**51**	
10(5\5)	-	1	1	3	40	20	-	3	1	1	80	60	Муртазаева
11(4\4)	-	2	2	-	50	50	-	4	-	-	100	100	Батдыева
Итого(9\9)	**-**	**3**	**3**	**3**	**45**	**35**	**-**	**7**	**1**	**1**	**90**	**80**	



Сентябрь 2018 г., математика (контрольная работа)

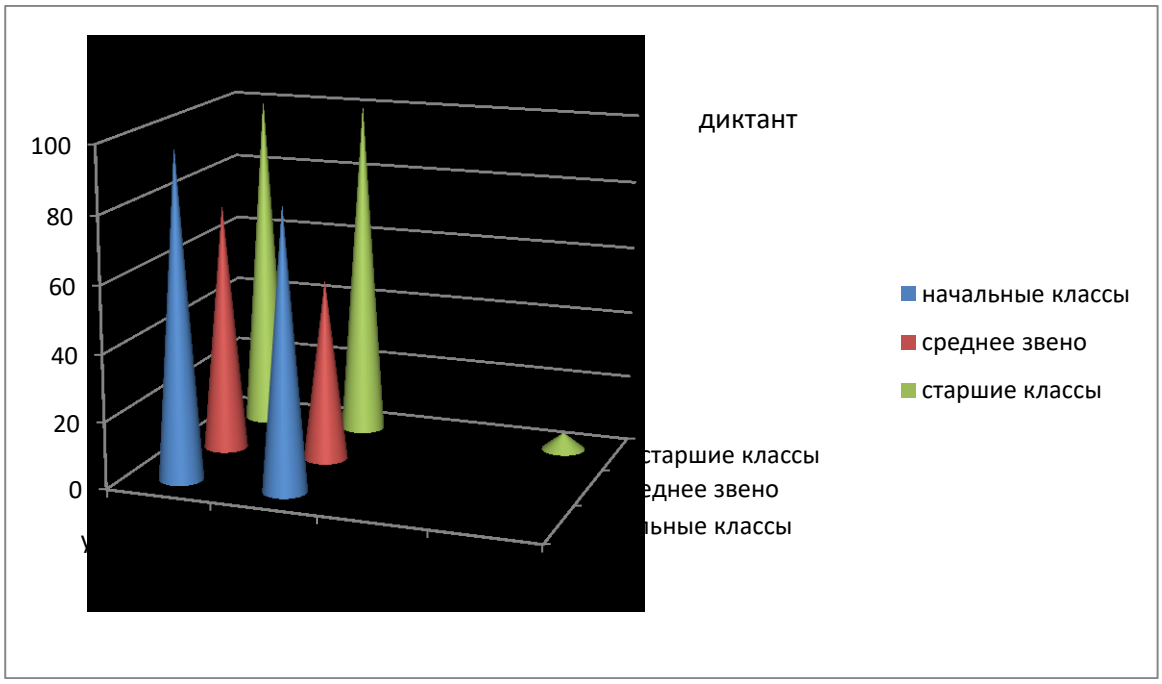
класс	Контрольная работа					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
2а(15\12)	4	3	3	1	82	63
2б(19\18)	4	10	2	1	94	82
3а(14\13)	3	2	6	2	85	38
3б(14\13)	-	6	3	2	82	55
4а(10\10)	-	5	1	2	75	63
4б(8\8)	-	2	2	4	50	25
Итого80\68	**11**	**28**	**17**	**12**	**82**	**57**
5(12\10)	-	2	3	5	50	20
6(17\17)	-	-	5	12	25	0
7(12\12)	-	6	1	5	58	50
8(10\8)	2	2	-	4	50	50
9(8\8)	1	2	4	1	88	38
Итого58\52	**4**	**13**	**13**	**22**	**44**	**38**
10(5\5)	-	1	1	3	40	20
11(4\4)	-	2	2	-	50	50
Итого(9\9)	**-**	**3**	**3**	**3**	**45**	**35**

Математика

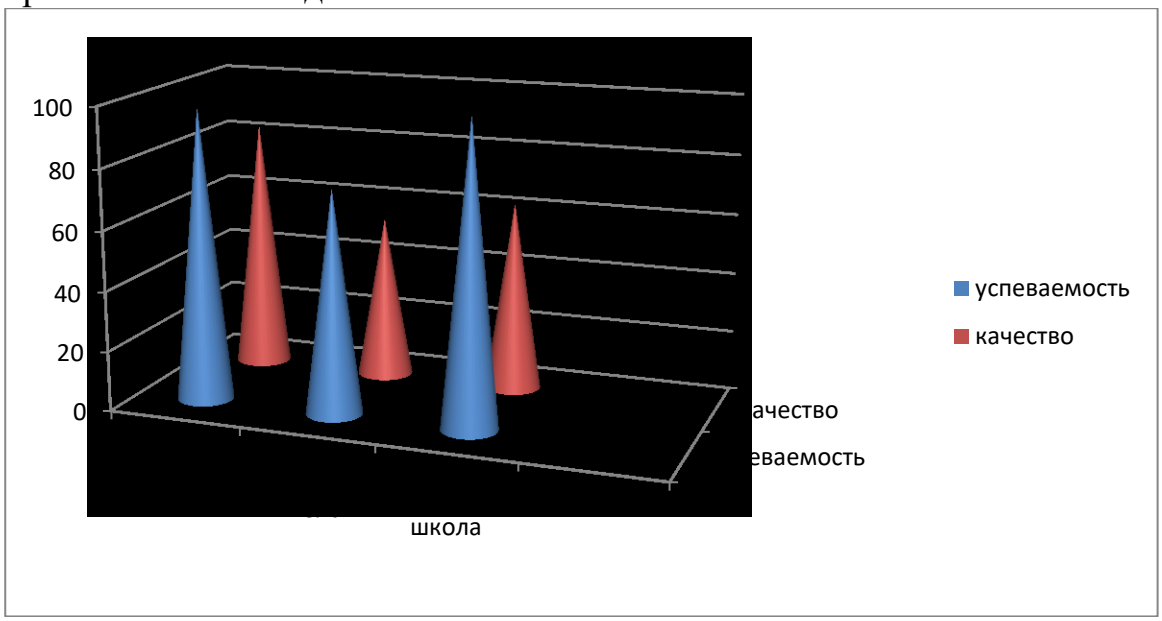


Декабрь 2018 год, русский язык

класс	Диктант						Грамматическое задание						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач.	Учитель
2а(15\12)	3	5	4	-	100	67	5	5	2	-	100	83	Ходжева
2б(19\18)	6	5	7	-	100	56	8	6	4	-	100	78	Чинцова
3а(14\12)	2	6	4	-	100	67	6	3	2	1	92	75	Борлакова
3б(14\14)	2	7	4	1	93	64	8	5	1	-	100	93	Джантемирова
4а(11\10)	-	5	4	1	90	50	3	6	-	1	90	90	Головащенко
4б(7\4)	-	5	-	1	83	83	3	2	1	-	100	83	Пащенко
Итого80\70	**13**	**33**	**23**	**3**	**96**	**63**	**33**	**27**	**10**	**2**	**97**	**83**	
5(9\9)	1	5	3	-	100	67	-	2	5	2	78	22	Батдыева
6(16\15)	1	5	5	4	73	55	-	5	7	3	80	41	Муртазаева
7(11\9)	2	2	4	1	72	61	-	2	3	4	55	40	Муртазаева
8(10\7)	1	2	4	-	100	71	-	3	2	2	43	43	Боташева
9(10\10)	1	6	1	2	80	80	2	3	3	2	70	50	Боташева
Итого56\50	**6**	**20**	**17**	**7**	**86**	**52**	**2**	**15**	**20**	**13**	**74**	**54**	
10(5\4)	-	2	1	1	66	50	-	1	3	-	100	33	Муртазаева
11(4\4)	-	4	-	-	100	100	1	3	-	-	100	100	Батдыева
Итого(9\8)	-	6	1	1	88	75	1	4	3	-	100	63	

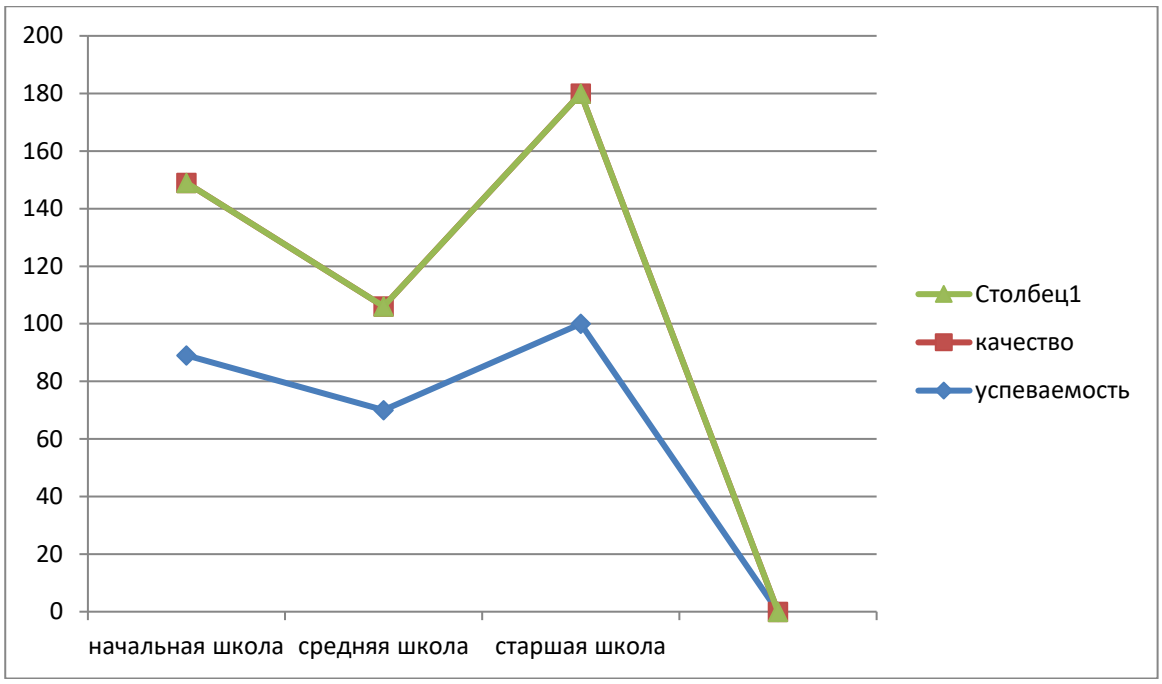


Грамматическое задание



Декабрь 2018 г., математика (контрольная работа)

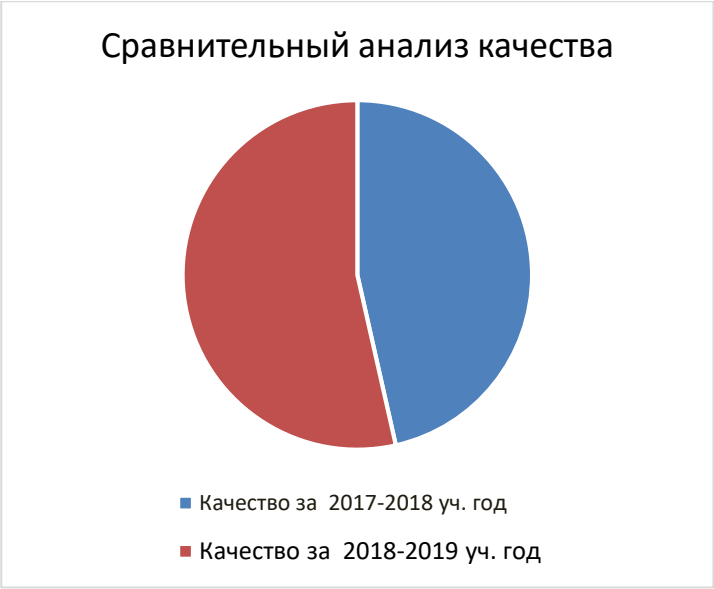
класс	Контрольная работа					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
2а(15\13)	4	4	5	-	100	61
2б(19\18)	3	6	6	3	78	50
3а(14\10)	5	1	2	2	80	50
3б(14\13)	-	6	6	1	92	41
4а(11\11)	1	8	1	1	91	82
4б(7\7)	2	3	1	1	86	71
Итого80\72	**15**	**28**	**21**	**8**	**89**	**60**
5(9\9)	-	4	4	1	89	44
6(17\16)	-	4	4	8	50	25
7(11\10)	2	4	4	-	100	55
8(10\10)	-	1	5	2	75	13
9(9\8)	-	3	-	5	38	38
Итого56\53	**2**	**16**	**17**	**16**	**70**	**36**
10(5\5)	-	3	2	-	100	60
11(4\4)	2	2	-	-	100	100
Итого(9\9)	**-**	**3**	**3**	**3**	**100**	**80**



3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Всего количество обучающихся 2017-2018/2018-2019	2 полугодие 2017-2018 уч. год				1 полугодие 2018-2019 уч. год			
	Отл.	Хор.	Посред.	Посещ.	Отл.	Хор.	Посред.	Посещ.
Начальная школа 96/102	9	33	19	91 %	8	23	15	91 %
Основная школа 57/56	9	21	30	93 %	6	14	36	89 %
Средняя школа 4/9	1	3	-	99 %	1	5	3	85%
Итого: 157/167	19	57	49	90 %	15	42	54	90%

	2 полугодие 2017-2018 уч. год		1 полугодие 2018-2019 уч. год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Начальная школа	100	69	100	67
Основная школа	100	47	100	36
Средняя школа	100	46	100	67
Итого:	100	46	100	53



3.3. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Организация работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию обучающимися строилась на:
- выполнении функций научных руководителей, выводящих обучающегося на высокий профессиональных уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координации индивидуальной работы всех лиц, заинтересованных в судьбе мотивированного на образование обучающегося;
- обеспечении необходимого обучающемуся общения;
- осуществлении связей с родителями.

Основные принципы работы:
- индивидуализация обучения (разработка индивидуальной траектории развития обучающихся);
- свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи и наставничества;
- вариативность в предоставляемых образовательных структурах;
- личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;
- интегрированность в отборе содержания образования;
- деятельностный подход к обучению, обеспечивающий активное участие гимназистов в собственном развитии адекватно их способностям.

В процессе построения работы с высокомотивированными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию, были выработаны три уровня процесса формирования познавательных потребностей:

- ✓ 1-й уровень – потребность в новых впечатлениях;
- ✓ 2-й уровень – развитие любознательности, выражающейся в интересе к изучению нового предмета, вида деятельности (младший школьный возраст, младшие подростки);
- ✓ 3-й уровень (высший) – целенаправленная познавательная деятельность с ориентацией на научное исследование, профильное самоопределение

(старшеклассники), которые в дальнейшем легли в программу развития данной категории обучающихся.

Содержание работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию обучающимися, по выработанному педагогическим коллективом одному из основных критериев, определено в рамках каждой учебной дисциплины общими требованиями к отбору содержания учебных программ, соответствующих специфике гимназии как инновационного образовательного учреждения.

Содержание учебного материала, его корреляция в течение учебного года мотивирует обучающихся к углублению знаний. Ведущие идеи, способы и методы познавательной деятельности, развивающие процессы мышления, побуждающие к самостоятельной работе, ориентирующие на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, должны помогать формировать навыки целеполагания в процессе обучения на достаточно высоком теоретическом уровне.

Разработка развивающих программ по отдельным предметам в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучения мотивированных обучающихся ориентируется на их опережающее обучение: быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета и обновление, обогащение, углубление содержания образования, использование дополнительного материала, направленного на рост знаний в конкретной области и развитие умственных операций.

Методы и формы работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию детьми органически сочетаются с методами и формами работы со всеми обучающимися гимназии и в то же время отличаются определённым своеобразием. Например, такие формы работы с мотивированными детьми в учебное время: проблемные миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, проектную деятельность, научно-практические конференции, творческие зачеты, дискуссии, диалоги, практикумы, лабораторные работы и др.; внеучебные формы работы: факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, социально-педагогические проекты, игры.

С целью выявления и поддержки одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии действует научное общество учащихся (НОУ) «Малая академия наук». Деятельность НОУ направлена на целенаправленную работу с высокомотивированными учащимися. В состав НОУ входят учащиеся 1-11 классов.

НОУ - это добровольное объединение гимназистов, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно– исследовательской работы под руководством учителей гимназии.

Цели и задачи:

1.Формирование творческой активности.

2. Развитие самостоятельности.

3. Обучение приёмам исследовательской деятельности, методам, принципам, формам и способам научного исследования, научного познания.
4. Формирование мотивации исследовательской деятельности
5. Создание условий для самореализации учащегося через выполнение исследования.

Предполагаемые результаты:
1. Умение формулировать цели и задачи исследования;
2. Формирование навыков в работе с различными источниками информации, систематизации и обобщении полученных данных;
3. Умение пользоваться различными исследовательскими методами при решении поставленных задач;
4. Умение делать аргументированные выводы, соответствующие поставленной цели и решаемым задачам;
5. Развитие способностей к самостоятельному осмыслению проблемы.

В апреле 2018г. была проведена научно-практическая конференция (НПК), на которой с индивидуальными проектами выступили победители классного этапа НПК (обучающиеся 2-11 классов), который проходил в 3-ей четверти 2017-2018 уч.г. Защита проходила по 3-м направлениям: «Открыватели», «Исследователи», «Учёные».

Результаты школьного этапа научно-практической конференции «Малая академия наук»

Советом НОУ, руководителями секций была проведена большая работа по подготовке участников. Ни младший школьник, ни учащийся средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Учебно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки, как ученика, так и учителя. В этой совместной работе успех зависит от подготовленности каждого из ее участников. Ребята посещали различные семинары и тренинги.

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Специалисты все чаще выражают озабоченность увеличением числа обучающихся с трудностями в обучении, отмечают низкий уровень их коммуникативного и познавательного развития, эмоциональную неуравновешенность, сложность в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми, слабо развитую речь и т. д. При этом имеются в виду дети с нормальным интеллектом, нормальными потенциальными возможностями, но по разным причинам отстающие в развитии от сверстников.

Мотивация учения – основное условие успешного обучения. Главная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Исходной становится следующая позиция в работе с проблемными детьми:

- ребенок <u>может</u> познать окружающий предметный, природный и социальный мир;
- ребенок <u>не может</u> познать окружающий мир теми способами, которыми так естественно пользуются его нормально развивающиеся сверстники.

Из этого следует, что если цели воспитания и обучения детей, развивающихся нормально и имеющих различные проблемы, являются общими, то «маршруты» к их достижению — различными.

Можно выделить несколько основных причин отсутствия мотивации к учению, нежелания учиться:

1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

Ученик учится русскому языку, и если мотив получить знания есть, то и учение пойдет впрок. Одной из причин отсутствия мотивации для того, чтобы хорошо знать предмет, является низкая самооценка. Разговор с собой: «Я – дурак. Я русский не знаю и никогда диктант не напишу даже на тройку. Как не старайся, а тесты по математике я тоже не напишу, за задачи по физике я даже браться не буду, ни одной формулы не помню. Вывод – зачем стараться?». Это достаточно распространенный тип учеников в школе, когда или дома, или друзья, или, чего греха таить, учитель выразили свое отношение к умственным способностям ребенка в унизительной форме, тем самым, внушив ему комплекс неполноценности. Низкая самооценка очень опасна, особенно в детском и юношеском возрасте, поскольку она задает программу поведения на всю оставшуюся жизнь.

2. Отсутствие привлекательной цели, ориентация учебного материала на день завтрашний. Если в 8 классе говорить ребенку, что в 10 классе ему будет трудно писать контрольные по математике потому, что сейчас он не хочет научиться решать задачи по алгебре и решать квадратные уравнения, то это – слова на ветер. Удаленные последствия, типа: «Не поступишь в институт, будешь полы мыть», для детей не страшны, они этой ситуации не представляют, потому что в детстве кажется, что все плохое может случиться с кем угодно, только не с ним.

3. Большой объём школьного материала, который нужно усвоить и запомнить; колоссальная избыточность учебного материала;

4. Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни

5. Однообразие жизни и учебного процесса

6. Упорно-однообразная авторитарная позиция учителей и родителей; все в порядке с «кнутом» и недостаточно того, что называется «пряником».

7. Обучение в одном классе детей с разным уровнем возможностей и способностей. В классе сидят дети с разными способностями, поэтому особое желание выполнять те или иные действия возникает у них только тогда, когда они могут соответствовать ожиданиям учителя и есть гарантия успешно справиться с предложенной задачей.

Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если учащимся предложены:

- значимый, интересный для них материал;
- задания, предполагающие разнообразные умения для их выполнения;
- имеется положительная обратная связь;

- есть возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у учащихся;
- нужно стараться не навязывать учебных целей сверху, совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее;
- необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности;
- нужно стараться избегать установления временных ограничений там, где это представляется возможным, так как это не только подавляет развитие творчества, но и препятствует развитию внутренней мотивации;
- необходимо следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрасту, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка, регулировать уровень сложности заданий, повышая его с каждым разом;
- предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы;
- желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.

Учителя гимназии призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Педагоги ОУ методически грамотно работают не только с «одарёнными» детьми, но и с учащимися, которые в силу сложившихся социальных, экономических, экологических и прочих обстоятельств нуждаются в специальном отношении. При организации деятельности таких учащихся на уроке учителя на основе специальной методической подготовки используют знания методов и приемов, позволяющих одновременно с обучением детей вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций. На каждом уроке предусматривается применение различных методов, приёмов и средств обучения.

Активизация учебной деятельности осуществляется в разных формах учебной работы.

Обязательным моментом работы является организация мониторинга с целью отслеживания динамики развития ребенка, возможности внесения дополнений и изменений в программу. Коррекционная работа, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы, предполагает преимущественное использование индивидуальных форм взаимодействия с ребенком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития и иные индивидуальные особенности. В рамках урока осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации учащихся. В ходе данной работы учителя ориентируются на

предыдущие успехи данного ученика, усиливая адекватные критические суждения самого ученика, и применяет комментирование своей оценки. Оказание помощи ребёнку происходит по принципу от минимальной к максимальной (стимулирующая, направляющая, обучающая). Работа педагога, прямо направленная на формирование и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды действий:

- создание условий для появления мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- актуализация сложившихся у обучающегося ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддержать;
- коррекция дефектных мотивационных установок;
- изменение внутреннего отношения ребенка как к уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Коррекционная работа, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы, предполагает преимущественное использование индивидуальных форм взаимодействия с ребенком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития и иные индивидуальные особенности.

Особое внимание уделяется усилению практической направленности предмета, выделению существенных признаков изучаемого материала, опоре на жизненный опыт ребенка, использование межпредметных связей, соблюдение принципа необходимости и достаточности, систематический контроль за познавательной деятельностью и эмоционально-волевой регуляцией поведения ученика с целью оказания своевременной помощи в реализации индивидуальных возможностей и развития творческих способностей; использование методов и приемов обучения, ориентированных на «зону ближайшего развития» ребёнка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей

Оказание помощи ребенку происходит по принципу от минимальной к максимальной (стимулирующая, направляющая, обучающая).

На этапе завершения урока важно, чтобы ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом, и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Учителя показывают ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях, совместно с учениками анализируя пройденный материал и степень его усвоения. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной.

3.5. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В региональном и муниципальном тестировании по различным предметам и классам ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» не участвовало.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку		
		«5»	«4»	«3»
Математика	7	4	2	1
Русский язык	7	2	4	1
Обществознание	7		5	2
География	3		3	
Химия	1			1
Английский язык	1	1		
История	2		1	1

В 2018 г. в ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» выпускников 11-го класса не было.

3.7. Анализ результатов ВПР и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

В 2018 г. ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» (9-й класс) не участвовало в итоговом собеседовании по русскому языку и ВПР .

Раздел 4
Реализация программы формирования или развития УУД

4.1. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В апреле 2018г. была проведена научно-практическая конференция (НПК), на которой с индивидуальными проектами выступили победители классного этапа НПК (обучающиеся 2-11 классов), который проходил в 3-ей четверти 2017-2018 уч.г. Защита проходила по 3-м направлениям: «Открыватели», «Исследователи», «Учёные».

Результаты школьного этапа научно-практической конференции
«Малая академия наук»

1-ая группа участников «Открыватели»			
1 место	2 а	История кристаллов	Тишко Дамир
2 место	1 а	Путешествие в космос	Каппушева Рамиля
3 место	2 а	Строение тела человека	Биджиева Лаура
2-ая группа участников «Исследователи»			
1 место	4 а	Генеалогическое дерево	Групповая

1 место	3 б	Полезен ли абрикос человеку?	Гостохова Амина
2 место	3 а	Влияние телефонной связи на жизнь и здоровье человека	Мельников Святослав
3-я группа участников «Учёные»			
1 место	10	Влияние правильного питания на живые организмы (на примере крыс)	Топоркова Арина
2 место	5 б	Глаза - окно в окружающий мир	Боташев Магомет
3 место	8	Посттравматическое стрессовое расстройство	Хутов Амин

Раздел 5

Реализация программы воспитания и социализации

5.1.Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

В состав МО классных руководителей на начало учебного года входило 15 классных руководителей, из них - 8 – начальная школа (1-4), 5– среднее звено (5-9 кл.), 2 старшие классы (10 -11). На конец учебного года 14 классных руководителей, из них - 8 – начальная школа (1-4), 4– среднее звено (5-9 кл.), 2 старшие классы (10 -11).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».

С целью овладения классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

Было проведено 4 заседания МО, рассматривались такие вопросы:

1. «Анализ воспитательной работы за 1 полугодие. Опыт работы классных руководителей»
2. «Анализ воспитательных мероприятий»
3. «Планирование воспитательной работы в гимназии на 2018-2019 учебный год»
4. «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников»

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Основной целью воспитательной работы гимназии является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. На должном уровне проходят большинство классных мероприятий, праздников, конкурсов и т.д.

Раздел 6

Обеспечение условий безопасности

6.1. Анализ мероприятий по антитерростической, пожарной и электробезопасности, по охране труда, по гражданской безопасности.

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Вся работа нашей гимназии построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Академической Гимназии, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.
Генеральный директор гимназии является ответственным лицом за охрану труда и пожарную безопасность, осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В гимназии осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в гимназии разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В гимназии по охране труда разработаны локальные акты:
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о службе охраны труда;
- Положение о спецоценке условий труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о комиссии по проверке знаний в области охраны труда;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев;
- Положение о разработке и об учете инструкций по охране труда;
-Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися;
-Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
-Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности.
- Должностные инструкции по охране труда в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.
Заведены журналы по охране труда:
- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
-регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
-учета инструкций по охране труда для работников;
-учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией гимназии с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С обучающимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В нашей гимназии прошли курс по обучению– генеральный директор гимназии, заместитель директора по УВР с получением удостоверения о проверке знаний по программе:

- гражданская оборона и защита работающего населения от чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера;

-охрана труда для руководителей и специалистов всех отраслей;

-пожарно-технический минимум;

-электробезопасности.

Согласно порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, из числа обученных работников была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников гимназии по разработанной обучающей программе.

В гимназии организован учет контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей гимназии проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по гимназии создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда и пожарной безопасности составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. Оформлен уголок по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором гимназии. В медицинском кабинете имеются аптечки первой медицинской помощи.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения.

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация, гимназия обеспечена первичными средствами пожаротушения, новым стандартным планом эвакуации.
В гимназии проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях гимназии строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. В результате в гимназии за все время её функционирования случаев травматизма не было.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.
Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

6.2. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и включена в категорию социальной безопасности. Образовательная среда является частью жизненной среды человека, а психологическая безопасность представляет собой одну из ее психологических характеристик.

Психологическая безопасность участников образовательной среды ОУ ориентирована на личностно-доверительные отношения, защиту личности от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений психологической безопасности образовательной среды.

Любое усилие по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды ОУ должно поддерживаться самими учащимися, преподавателями, администрацией и родителями.

Таким образом, были поставлены следующие задачи:

- изучение психологических особенностей поведения обучающихся в гимназии;
- разработка и применение методик по развитию положительных качеств у обучающихся;
- дальнейшее сопровождение обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система совместной деятельности педагога и психолога, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование опыта ребенка, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Целью сопровождения обучающихся является создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, которые позволяют детям успешно обучаться и развиваться в положительной психологической среде.

Способы сопровождения раскрытия личности ребёнка.

Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка, а не искусственно задает ему цели и задачи. Таким образом, главным приоритетом становится безусловная ценность внутреннего мира каждого ученика, его потребностей, целей, и ценностей его развития.

Способы сопровождения раскрытия_ уникальности личности, состоящего в признании индивидуальности ребёнка.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии внутреннего мира ребёнка. В процессе сопровождения учитель, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность учителя и психолога. Методический блок:
- опросник «Состояние ученика в школе»;
- тест на агрессивность;
- беседа «Что такое конфликт?»;
- наблюдение.

Большинству обучающихся нравится их пребывание в гимназии. Однако некоторые обучающиеся отмечают ухудшение настроения в гимназии. Около 80% детей на вопрос о выборе школы предпочли бы выбрать свою.

Проводя анализ данных, полученных в ходе прохождения теста на агрессивность, было выявлено , что большинство ребят уходят от конфликта, не развивая его, а подавляя. Есть дети, остро реагирующие на конфликтные ситуации, поэтому с ними проводится отдельная работа, в ходе которой будут выяснены причины такого поведения и даны необходимые рекомендации.

В опроснике, который был проведен с обучающимися, 85% из них отметили, что пребывание в гимназии не влияет на их настроение.

Из перечисленных характеристик гимназической среды дети отметили, что для них более важны следующие аспекты: взаимоотношения с учителями;

взаимоотношения с учениками; возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение окружающих непосредственно к самому ученику; возможность обратиться за помощью.

Исходя из этого, была проведена беседа с обучающимися и классными руководителями, беседа была направлена на то, чтобы сформировать и развить необходимые качества у детей обучающихся в 9 классе совместно с педагогом-психологом, используя игровые методы, методики арт-терапии, просмотр фильмов.

Запланированные задачи:

- провести работу по снижению уровня агрессивности у учащихся в ходе профилактических занятий;
- выделить качества учеников, необходимые для комфортного состояния в гимназии;
- дать уверенность учащимся в том, что в гимназии они могут чувствовать себя безопасно;
-способствовать сплочению класса, уважению друг к другу и взаимопониманию;
- формировать и развивать психологические механизмы, необходимые для успешного общения в гимназии.

План мероприятий:

- ✓ Знакомство – 1 занятие в каждом классе (3 неделя января).
- ✓ Знакомство с детьми разных классов, информация для детей, чем будем заниматься на занятиях и зачем.
- ✓ Проведение опросника «Состояние ученика в школе» - 1 занятие в каждом классе (1 неделя февраля).

В некоторых классах был проведен опросник «Состояние ученика в школе». По полученным данным были изучены особенности поведения в конфликтах и взаимоотношения детей друг с другом.

Тест на агрессивность – 1 занятие в каждом классе (2-4 неделя февраля). Чтобы выявить уровень тревожности и агрессии детей был проведен тест на агрессивность. С помощью которого выяснили проблемы детей в конфликтных ситуациях.

Беседа «Что такое конфликт?» -2 занятия в каждом классе (2-4 неделя марта) Дать понять детям , что такое конфликт , рассказать с какими проблемами дети чаще всего сталкиваются в ходе конфликтов.

Контрольная диагностика обучающихся – 1 занятие в каждом классе (апрель).

Для дальнейшей работы с детьми, педагогами, родителями были разработаны рекомендации, проведены консультации.