

**Методические рекомендации для руководителей и
муниципальных служащих в связи с подготовкой к
по историческому году**

¹ Методические рекомендации составлены к.и. Д. А. Хитровым, к.и.н., доц. Д. А. Черненко. Центральной межрегиональной комиссией по истории комиссий и Московской области.

О г л а в л е н и е

Общие положения (школьный этап).....	3
Организационные мероприятия проведения всероссийской олимпиады школьников по	
Принципы составления олимпиадных	
комплектов олимпиадных заданий для шко	
Основные типы заданий.....	8
Список литературы и других источников	
использования при составлении заданий	
Методические материалы выполненных олимпиад	
Описание необходимых материалов для	
выполнения олимпиадных заданий.....	20
Перечень справочных сведений и	
вычислительной техники, разрешенных	
проведения олимпиады.....	20
Общие положения (школьный этап).....	21
Организационные мероприятия проведения	
всероссийской олимпиады школьников по	
Принципы составления олимпиадных	
комплектов олимпиадных заданий для	
Основные типы заданий.....	28
Список литературы и других источников	
использования при составлении заданий	
Методические материалы выполненных олимпиад	
Описание необходимых материалов для	
выполнения олимпиадных заданий.....	42
Перечень справочных сведений и	
вычислительной техники, разрешенных	
проведения олимпиады.....	43
Контактные данные ответственных.....	43

Общие положения (ключевой этап) .

Первый всероссийской олимпиады школьников повысить интуитивные исторические и мотивированные достижения более высоких результатов адресованы - предметным комиссиям му олимпиады и должны служить руководством школьного этапа .

Школьный всероссийской олимпиады шко проводится в соответствии с актуальными определяемыми следующими документами :

1. Порядком проведения всероссийской олимпиады (утверждено Приказом МР Минобрнауки Российской Федерации от 12 октября 2013 г., изменениями , внесенными
2. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 7 марта 2015 года № 249
3. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 1288
4. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 7 ноября 2016 года № 1432

Всероссийская олимпиада школьников является частью развития обучающихся творческой (научно-исследовательской) деятельности, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности команд Российской Федерации для участия в олимпиаде школьников. Одним из направлений деятельности является участие в олимпиаде школьников. История состоит в широком вовлечении олимпиадное движение .

²Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 октября 2013 г. № 1252 г. Москва "Об утверждении порядка проведения олимпиады школьников", п. 2.

Организационные мероприятия школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников проводится по разработанным методическим комиссиями олимпиады заданиям, соответствующим образовательным программам 11-12 классов.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады школьников устанавливаются органами самоуправления, осуществляющим управление.

В соответствии с Порядком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. формирует оргкомитет школьного этапа и утверждает его состав;
2. формирует жюри школьного этапа и утверждает его состав;
3. формирует муниципальную комиссию исторического этапа.

Оргкомитет выполняет следующие функции:

1. определяет организационную модель школьного этапа олимпиады;
2. обеспечивает организацию и проведение олимпиады в соответствии с утвержденными требованиями школьного этапа олимпиады;
3. осуществляет кодирование (обезличивание) участников школьного этапа олимпиады;
4. несет ответственность за жизнь и здоровье участников школьного этапа олимпиады;
5. совместно с Жюри участвует в работе жюри.

Муниципальная комиссия

1. разрабатывает требования к организации школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций.

подготовленных центрами методическими комиссиями олимпиады;

2. составляет олимпиадные задания образовательных учреждений, комплекты заданий для школьного методических рекомендаций, предметной олимпиады;
3. обеспечивает выполнение олимпиадных заданий олимпиады до их передачи организаторам олимпиады, уполномоченную законодательной Федерацией ответственность за их

Обращаем особое внимание представителей методических комиссий тщательно регламентировать покажут свои задания и рассмотреть в аттестационных к проведению необходимо указать на невозможность также за изменение баллов должно представлять, в том числе и по техническим

Журналистского этапа:

1. изучает олимпиадные задания, критерии
2. осуществляет проверку работ учащихся руководителем олимпиады муниципальной предметной комиссией
3. обеспечивает наличие дежурных членов комиссии, отвечающих на вопросы
4. проводит показ и разбор выполнения заданий Олимпиады и сопровождающими лицами олимпиады каждого из заданий;
5. рассматривает апелляции участников
6. составляет рейтинговые таблицы заданий и итоговый рейтинг участников
7. готовит отчет о результатах олимпиады в Оргкомитет.

Принципы составления олимпиадных заданий комплектов олимпиадных заданий для школьников

Школьный этап олимпиады проводится муниципальными методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании общеобразовательной и среднего общего образования соответствующей направленности (в профильных классах).

В этой работе необходимо соблюдать рекомендации, что должно обеспечить и одинаковый уровень требований к учащимся.

При подготовке заданий олимпиады учитывать необходимость усложнения олимпиадного уровня и поставленные требования, а также более широкое привлечение школьников к олимпиаднему движению.

Муниципальные методические комиссии комплекты заданий того объема материала момент времени учащимся в школах олимпиадные задания (в 9-11 классах) предлагается одно задание, предполагающее историю (задания типа 101), получаемые выполнение этого задания (абсолютное количество баллов за этап олимпиады).

При составлении заданий следует соблюдать правильного ответа требовал от школьников размышлять и делать выводы. Следует ставить под сомнение и опровергать утверждения, подталкивали участников к самостоятельному материалом, развивали уже известные. Участник олимпиады (особенно в старших классах) уметь работать с источниками информации: карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты. Важно, чтобы задания позволяли также участие участников. Важно, чтобы в комплекте вопросы, касающиеся не только тем, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно распределения вопросов (и баллов, к тому же) между различными предметами. Желательно при этом стандартную периодизацию, закрепленную

- с древнейших времён до середины XVIII в.
- с середины XVIII в. до XIX в.

- с на XVIII в. а до настоящего времени
Большинство заданий, связанных с бытовыми качествами
желательно, чтобы присутствовали так
историей (особенно в контексте истории
международных связей), однако традиция
изучение вестной истории в Дюэль у Ю а лолч
получаемых за вопросы, связанные с
параллельными классами не должны превышать
учащиеся которых на момент проведения
только всеобщую историю, задания для
пройденных ими разделов курса. Традиция
большое внимание уделяется историческим
развитие рус XIX в. кulture и яв Отечества
Необходимо также сбалансировать
должны примерно в равной мере
истории, политической культуры, истории
политики России.

Обязательным является включение
вопросов, связанных с региональной
образовательной, чтобы это включение
стремиться задавать в бытовых местах
показывали бы общие российские
эти вопросы являются частью или
масштаба, связанных с региональной историей

Школьный этап олимпиады должен
повышению интереса школьников к истории
движению. Нежелательно задавать
заданий лишь немногие учащиеся
первых, часть из них не освоит
этапе, а кроме того, такая практика
разочарования, лишает их стимула к
год. В то же время задания должны
включить результат должен быть достигнут
блокам только для самых сильных, с
проблематикой участников.

Решение достигается путем включения
разного уровня сложности, быстрое решение
принципу сбалансированности заданий:
по истории Древней Руси все относительно
век-напротив, исключительно сложны.
заданий традиция и опыт проведения
в зависимости от конкретных условий р

Основные типы заданий.

В этом разделе дается краткая характеристика олимпиадных заданий, вырабатанных специально для олимпиады. Каждый вопрос комплекта заданий должен быть сформулирован так, чтобы участнику было ясно, какое максимальное количество баллов за ответ, а в заголовке нужно указать, за какой ответ. Также нужно четко указать, в каких критериях участник получает за свою часть возможных баллов или ноль. Следует обратить внимание на то, что допускали допускать, в какой форме ответ. Если участник должен назвать конкретные данные, следует подготовить таблицу с пустыми местами для вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть в виде некоего утверждения или текста определенно, то в ответе должны быть пустые строки.

1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) (участник должен предположить). Вторые типы «открытых» тестов необходимо стремиться формулировать задания, ибо в противном случае множество сложностей при проверке, особенно в тех случаях, когда правильных ответов несколько. Даже участник, который выполнил задание, и не предпринимает решения.

Пример:

На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ «русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.

Даже в тестовых вопросах, являющихся олимпиадными заданиями, следует стремиться к тому, чтобы проверка знаний фактов, формулировка вопроса и ответ были элементом самостоятельного размышления.

Пример

Какой из русских городов не был основан в XVI в.?

- А. Царицын*
- Б. Тобольск*
- В. Омск*
- Г. Белгород*

На решение такого задания участнику
2-3 минуты.

2. Тестовый вопрос с несколькими вариантами ответа
В отличие от простейшего вопроса, такой вопрос требует от участника рассмотреть несколько различных сторон. Например, зачастую требуется осознать, что те или иные политические деятели являются современниками.

Пример

Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?

- Е. Хабаров*
- Д. и Х. Лаптевы*
- С. Челюскин*
- С. Дежнев*
- А. Колчак*
- А. Чириков*

На решение такого задания участнику
3-5 минут.

3. Ряды на определение принципа их построения
Участнику дается логический ряд, и он должен определить, по какому принципу он построен. Такой вопрос требует большой осторожности, и, как правило, имеет множество правильных ответов. Поэтому формулировка вопроса должна быть максимально четкой.

Пример:

По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 баллов за каждый ряд, всего за ответ 8 баллов)

1. б у р м и с т р , ф и с к а л е , с к о о р д , л е г ж у с б к е и р њ н а т о р
2. В . М . П е т л я к о в , С . В . И л ь ю ш и н , А . С .
3. 1478, 1510, 1514, 1521
4. А . С . Х о м я к о в , И . В . К и р е е в с к и й , И . С .

Время на – 5 минут

4. Ряды «на в-ключи» – предложение.

Тип задания, зкй енкь пбрл дшест вующе м за частую возможны неожиданные ответы только по чисто формальному принцип предусмотреть возможность их появления

Пример:

Выберите лишнее понятие из списка. Кратко поясните свой выбор (до 2 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6):

1. Аскольд, Хорив, Дир, Трувор.
2. Н. М. Карамзин, В. Н. Татищев, Н. С. Маврогин
3. 1648, 1662, 1670-1671, 1695.

Время на – 5 минут

5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить несколько событий.

Этот тип заданий справедливо считать для участников, так и для жюри. Ошибки одного участника свидетельствуют о том, что последовательность ключей предполагает, что каждое событие определено в определенном месте в последовательности. Например, ключ «А», участник дает формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются опасными, если названные события тесно и непосредственно связаны. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в последовательности отсутствовали элементы.

Пример:

Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании (2 балла за каждую последовательность, при частично правильной последовательности – 1 балл, максимальный балл за все задание – 6):

А)

1. Вхождение в Босара Висии
2. Вхождение в состав России Крима
3. Вхождение в состав России Средней
4. Вхождение в состав России Польши
5. Вхождение в состав России Финляндии

Б)

1. Совет Всеи земли в Ярославле
2. Взятие г-Куртцй войсками Д. М. Пожарск
3. Распад Первоглучезнеимяского опо
4. Разгром гетмана Ходкевича
5. Избрание Михаила Романова царем на

Отв е т :

В)

1. Введение продрозверстки
2. Начало сплошной коллективизации в
3. Разрешение крестьянам выходить из отруб а
4. Декрет о земле
5. Введение епогодна

Отв е т :

Время на – рѣ шѣ њ и м и н у т

6. Задания на соотнесение двух рядов да
 Воплощая в себе все положительные
 задания не имеют присущих им недоста
 могут выступить даты событий .

Пр и м е р ы :

Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика.

Исторический деятель

1. Михаил Воротынский
2. Федор Конь
3. Иван Пересветов
4. Иван Федоров
5. Андрей Чохов

Род деятельности

- А. Автор посланий о необходимости усиления власти государя
- Б. Полководец
- В. Архитектор, создатель крепостей

- Г. Создатель «Царь-пушки»
 Д. Один из руководителей «опричнины»
 Е. Русский первопечатник

Время на – 5-7 минут

7. Текст с пропусками.

При составлении текста важно учесть правильных» ответов. Не следует вмес т. н. «текст - с то ши бс кка а миа» е т представл е историческом прошлом и противоречит п

Пример.

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

Пытаясь найти себе внешнюю поддержку в Новгород своего племянника _____ получить помощь (2) из _____, _____ правитель ко враждебных отношениях со своим пле Сигизмунд Добыл заключен договор, по к _____ (3) _____ и значительные денеж был перецзан вноаиенмонвиков. Вместе с эти воевода выступил в поход из Новгород юг, к Москве, и постепенно весь Севе очищены от войск тушинцев. Сняв, оосна торжественно вступил в столицу. (Б. Н.

Время на – 10 минут в зависимости от

8. Задания по работе с иллюстративными

Такие задания имеют определенную спе участник а ля еь с ко д р о с т о м у «узнаванию» должен мобилизовать свои знания по и ответить на заданные вопросы.

Пример.

В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.

Время на – 10 минут в зависимости от

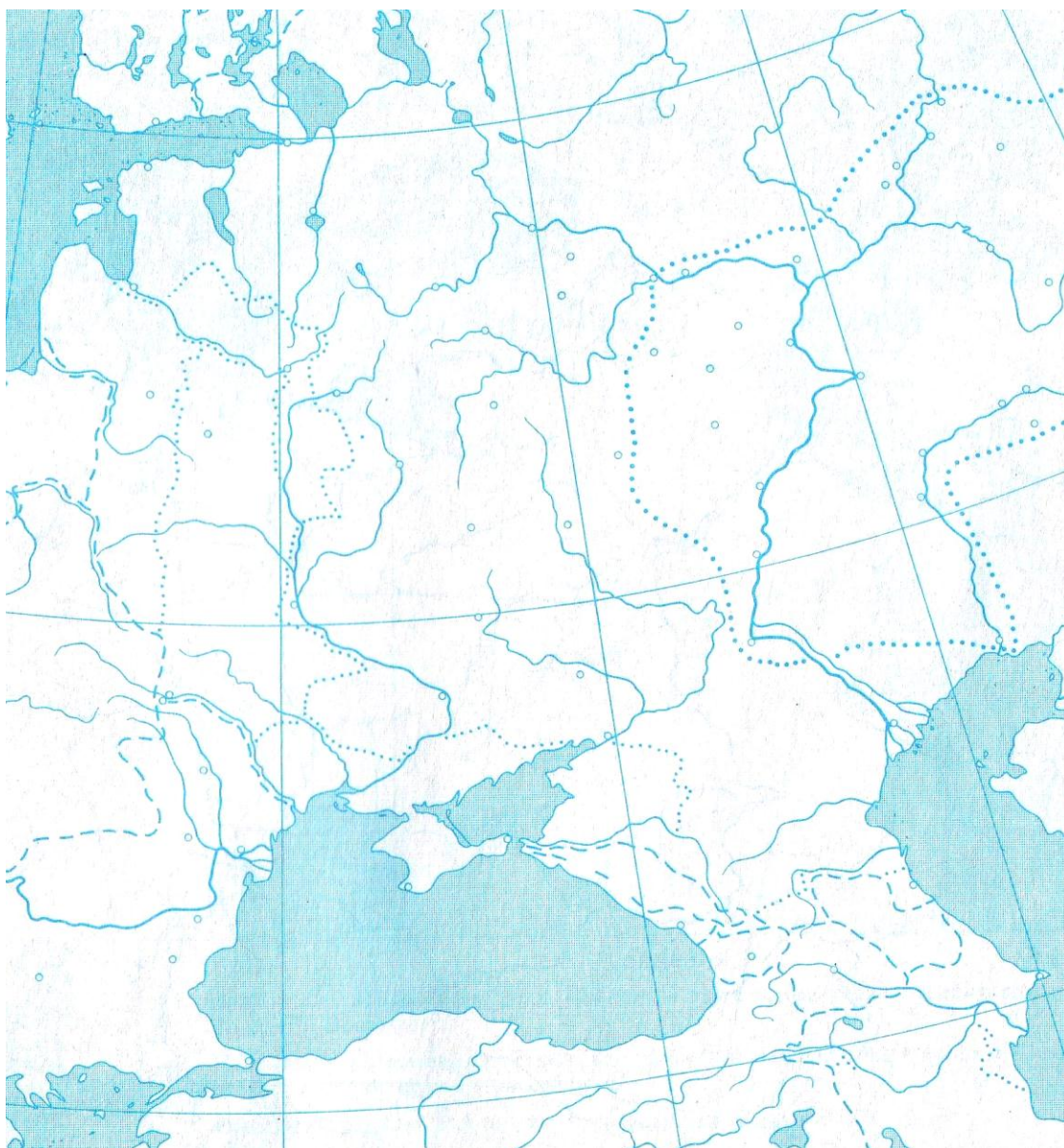
9. Задания на анализ карты

Здесь также важно, чтобы речь шла не только и об общем уровне знания истории. задания по картам или по репродукция убедительны в целом, графические возможности проведения школьного этапа позволяю надлежащем качестве.

Пример:

Выполните задания по карте России в за каждый ответ, максимальный балл

1. Обозначьте столицу России.
2. Обозначьте сухопутную границу России
3. Обозначьте границу территории, ото Речи Посполитой
4. Обозначьте границу территории, ото Речи Посполитой.
5. Обозначьте границу территории, отоше Речи Посполитой
6. Обозначьте границу территории, - от турецких войн второй половины XVIII в



Время на – д р е ш ь н и ж и в у т и м о с т и о т с л о ж н о с

10. Задания на анализ документов.

Общий подход, принятый во всех о л
решение заданий было максимально п
исследователя (или хотя бы на ора б с
просеминаре или в научной лаборатори
введением экспериментального или по
Всероссийских олимпиадах по химии и
трудно от л н и а ч и т о ь я щ е м у с п о с о б и е с л е д о м в о а л т

готового стать хорошим студентом, о
памятью.

Возможность предложить участникам
разряда тех, что каждый день встают
есть и у историков. В чье иррегулярно собрание
источником в любом научном знании о

На олимпиаде от участника требу
прочитанный текст с теми или иными с
выяснить с их помощью свои звонки, о ер а нсе едр
совершенствование в работе задания, что в а рты ев н ю м
участника на -таонам я к и х к а ж е а г л о е й щ е м У о у
именно те задания, выполняя которые
представления ионотом крупном пр-це в а ж н ы
его черты, обычно не находящие отраже
именно такое, неупрощенное видение с
настоящего ученого (пусть начинающего

По общему правилу, задача ставит пе
конкретный вопрос; именно ответ на н
Этот вопрос может касаться датировк
определению места (р-мо) жно где пр-оби в то и ш л, и
и т . д .

Пример .

Прочитайте документ :

«Его Величество Император Всероссийский
Величество Император Японии, с друг
восстановить пользование благами мир
заключенный договор и назначили для с
а и м е н н о : Величество Император
Высокого происхождения г. Сергеев
председателя Комитета министров Р
Превосходительство барона Романа Р
полномочного посла при Американских
Величество Император Р
Ют ро, Юсамми, . . . своего министра
превосходительство г. Такахира Когор
посланника и полномочного министра
Штатах, как овые по размене своих е й пол
форме, постановили следующие статьи» .

1. Назовите год подписания данного
2. Под каким названием он известен?
3. Какую войну он завершил? (1 балл)

4. Почему есть представитель США? (
5. Назовите 3 условия. даю о з о б д о ш о

11. Развернутый письменный ответ.

Желательно, чтобы формулировка возможности проверить не только основ истории, но и знание различных точек участия казат и аргументировать свою Участникам предлагается на выбор не пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватыв России:

- первая ст д р и а ш в и н х е в р е м е н X V I в . с е р е д и н ы
- вторая ст с е м я X V I в н ы к X V I I в .
- третья X I X в . м а
- четверт-а я н а X X в . а д о н а с т о я щ е г о в р е

Вот пример возможных тем:

1. Влияние Золотой Орды на X I I I в X V в и т и е Д
2. Петровск м и р е ф о р м а ц и я и с т о р и к а м и
3. Война 1812 г. и ее влияние на X I X в .
4. «Оттепель» и ее влияние на развити

Время менее 45 минут.

Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий

Талызина А. А., Усачев А. С., Хитров Д.
олимпиада по-2 Ю с Ю р г и и / 2 0 0 9
Преподавание истории и обществознания
Олимпиадные задачи по истории
// Преподавание истории в школе. 2010
Хитров Д. А. Использование исторически
олимпиадных задачах // Преподавание и
Козленко С. И., Козленко И. В. Истори
М.: Просвещение, 2008

Ресурсы Интернета:

История России
1. Проект «ХРОНОС»

<http://hrono.info/>

2 . Российский общеобразовательный портал
документы

<http://historydoc.edu.ru/>

3 . Исторические источники на русском языке
библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

4 . История Военного Дела: исследования
<http://www.milhist.info/>

5 . Материалы русской истории

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

6 . «История России XIX век»

<http://xix-vek.ru/>

7 . Проект «Всемирная история»
<http://historic.ru/about/author.shtml>

8 . History Links . Ру каталог исторических
<http://historylinks.ru/>

9 . Раздел Блога школьного Всезнайки
<http://e-parta.ru/history-of-russia.html>

10 . Историческая библиотека
<http://historylib.org/>

11 . Портал Археология . РУ . Раздел библиотек
<http://www.archeologia.ru/Library/>

12 . Портал древней культуры и искусства
<http://domongol.org/index.php>

13 . Электронная научная библиотека по истории
«РусАрх»

<http://www.rusarch.ru/index.htm>

14 . Электронная библиотека университета
<http://rodnaya-istoriya.ru/>

15 . Российская империя . История
исторический архив .

<http://www.rusempire.ru/>

16 . Портал: История (Википедия)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>

17 . Уроки истории XX век

<http://urokiistorii.ru/>

18 . История России, всемирная история
<http://www.istorya.ru/>

19 . Библиотека электронных публикаций
реконструкции объектов исторического наследия

стран университета (Электронная библиотека
МГУ им. М. В. Ломоносова)

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

Античность

1. Древняя Греция (культура и мифология)
<http://www.hellados.ru/>
2. Всё о Древней Греции (природа, пол)
<http://www.w-st.ru/>
3. Древняя Греция (культура, искусство, литература, мифология, искусство)
<http://www.ellada.spb.ru/>
4. Античное искусство (искусство Древ)
<http://www.antica.lt/>
5. История Древнего Рима (литература, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика)
<http://ancientrome.ru/>
6. Римская империя (исторические факты, правители)
<http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>
7. Римская слава (военная история)
<http://www.roman-glory.com/>

Всемирная история

1. Геохронология. Атлас всемирной истории
<http://historyatlas.narod.ru/>
2. Древняя Месопотамия
<http://mesopotamia.nm.ru/>
3. Проект по истории Египта «Дуат Египта»
<http://duat.egyptclub.ru/index.htm>
4. Мир индейцев
<http://www.indiansworld.org/>
5. Военно-исторический портал «Легия»
<http://www.xlegio.ru/>

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Предлагается считать, что весь конкурс может оцениваться исходя из количества выполненных заданий, независимо от их сложности и от того, как они представлены.

При оценивании «тестовых» заданий необходимо максимально исключить «человеческий фактор», то есть субъективную оценку правильного ответа. Помимо очевидных результатов, это требование позволяет обеспечить

фактологического знания, что олимпиада
Технически проще всего добиться со-
распределением промежуточных баллов
заданию. Например, при необходимости
общий балл за задание ебосоощае является
название и время создания картины,
правило, попытки ввести слишком др
(например, 0,5 балла за элемент отв
проверки и увеличиваются в епррооявтенрояются
нежелательным является расширение диа
без четкого измеряемого критерия, ко
предлагается-3 о б а ш и т ь в 2 м е в н е е б л а ш л ы
проблемы могут решаться на уровне с
ключей к ним.

Задания типа (вблизи) документа, ист
от участника в-межкватразборные с
неизбежностью подразумевают увелич
проверки качества этих суждений. Предв
такого развернутого высказывания при
сложно. Поэтому члены жюри должны
собственное знание предмета и освоенн
иных элементов программы при определ
убедительности суждений участника
предложенного высказывания. При это
участника всё то, что заслуживает
злоупотребляя буквальным пониманием
только на том основании, что в ключа
т.п. Такой поощряющий подход к оцени
разборе заданий и показе работных и жа
побуждает школьников к более актив
движению. Он правилен и по сути, п
творческих заданий в олимпиадных ко
школьников максимальном от жнншо фуграм ульвар
а в том, чтобы пробуждать в них
интерпретации текста документа или с
высказывания.

При оценке эссе следует исходить и
1. Обоснование, выбранное личное за
раскрытия, творческий характер ее
Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов
2. Качество структуры ответа. Наличие
которые ставит перед собой. в Чествооес
доказательность основных положений

- связанных по смыслу с поставленными
основной частью работы. Реком. обм. ел. н. до. у. в. е. м. а. л.
3. Грамотность использования ист. в. р. и. ч.
Рекомендуемая - 8 ц. б. н. а. о. в. т. 0 до 7
 4. Знание различных точек зрения по из.
привлечение участником суждений как
рассматриваемого явления или период.
баллов.
- Общая рекомендуемая оц. ед. н. о. к. а. 2. 5. з. а. б. д. а. л. н. и. о. я. в. .

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного этапа В. С. о. Ш. п.

- 1) Аудитории, позволяющие е. в. р. а. т. з. а. ж. е. и. с. м. т. и. о. б. б. чтобы исключить списывание;
- 2) Множительная техника, позволяющая в установленные сроки, в необходим. качестве. Методической комиссией рекомендуется з. а. и. р. а. п. ю. е. л. e. n. и. t. e. o. л. o. b. i. t. y. o. t. v. e. r. e. r. a. z. m. n. o. ж. e. n. и. e. з. a. д. a. n. и. y. , е. с. л. и. в. к. o. m. п. э. л. e. m. e. n. t. y. , т. р. e. б. y. ю. щ. и. e. o. с. o. б. y. x. п. o. л. и. g. r. a. ц. v. e. t. n. y. e. и. л. л. y. o. s. t. p. a. ц. и. i.) ;
- 3) Организаторам рекомендуется иметь материалю (в. в. i. c. h. a. p. y. u. c. h. k. i. и. т. п.). Для ч. o. t. v. e. t. o. v. , т. р. e. б. y. ю. щ. и. x. б. o. l. y. ш. o. g. o. o. б. y. e. m. k. l. a. s. s. a. x.) и. s. p. o. l. y. z. y. ю. т. s. я. л. i. s. t. y. б. e. л. п. r. o. s. t. a. m. п. o. v. a. n. n. y. e. ш. t. e. m. п. e. л. e. m. o. r. g. a. n. и. z. a.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Таковые отсутствуют.

I. Общие положения (муниципальный)

В той же мере российской олимпиады школьников выявить тот относительно широкий круг достойно выступить на более высоких первую очередь, на Настоящем этапе адресную апрельским методическим окрестности должны служить руководству муниципалитета.

Муниципальная Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с актуально определяемым следующими документами:

1. Приказом просвещения российской олимпиады (утвержден Приказом Министерства Российской Федерации от 12 октября 2013 г., изменениями, внесенными
2. приказом Министерства образования и науки Федерации от 20 ноября 2014 г. № 249,
3. приказом Министерства образования и науки Федерации от 7 декабря 2015 г. № 1488,
4. приказом Министерства образования и науки Федерации от 7 ноября 2016 г. № 1432.

Всероссийская олимпиада школьников является важным средством развития у обучающихся творческих способностей (научно-исследовательской) деятельности, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности команд Российской Федерации и других регионов общеобразовательных учреждений. Это мероприятие является частью олимпиадного движения.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 ноября 2013 г. № 1252 г. Москва "Об утверждении Положения о школьниках", п. 2.

Организационные особенности проведения Всероссийской олимпиады школьников по

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится по предметам в соответствии с заданиями, составленными организаторами олимпиады, с учетом особенностей образовательных программ 7-11 классов.

В соответствии с Порядком проведения муниципальной олимпиады школьников, утвержденным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление образованием, муниципальный этап олимпиады проводится органом местного самоуправления, осуществляющим управление образованием.

На муниципальном этапе олимпиады школьников участвуют учащиеся общеобразовательных учреждений, имеющие право на участие:

1. участники школьного этапа олимпиады школьников по предмету учебного года, на участие в муниципальном этапе олимпиады участвовавшие организатором муниципальной олимпиады;
2. победители и призёры муниципальной олимпиады школьников предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательную организацию основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципальной олимпиады школьников предыдущего учебного года вправе участвовать в муниципальном этапе олимпиады, разработанные для класса, к которому относятся участники олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения муниципальной олимпиады школьников

1. формирует организационный комитет по проведению муниципальной олимпиады школьников

2. формирует муниципальную систему подготовки школьников и организует подготовку;
3. устанавливает количество баллов, необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;
4. утверждает разработанные методическими комиссиями требования проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и определяет составления олимпиадных заданий олимпиадных заданий технического обеспечения для выполнения критерии и методики оценивания заданий, процедуру регистрации олимпиадных работ, а также рассматривает историю муниципального этапа всероссийской олимпиады;
5. обеспечивает хранение материалов муниципального этапа всероссийской олимпиады, установленную законодательством ответственность;
6. определяет квоты победителей и призеров олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
7. утверждает муниципальную систему подготовки олимпиады школьников (орвейтунгиспобфиди) рейтингеров муниципального этапа олимпиады на своём официальном сайте в соответствии с протоколами жюри муниципального этапа олимпиады;
8. передаёт результаты участников муниципального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;
9. награждает победителей и призеров олимпиады поощрительными грамотами;

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады

1. определяет организационную модель муниципального этапа олимпиады;

2. обеспечивает организацию и проведение олимпиады историко-ответствии с организатором муниципальной олимпиады; проведение муниципальной олимпиады;
3. осуществляет кодирование (обезличивание) участников муниципального этапа олимпиады;
4. несёт ответственность за жизнь и здоровье учащихся олимпиады и за общее образовательному предмету.

Региональная предметная комиссия:

1. разрабатывает требования к организаторам муниципального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций предметных комиссий олимпиады;
2. составляет олимпиадные задания образовательных программ углублённого уровня для школьного этапа олимпиады, методических рекомендаций предметной комиссией олимпиады;
3. обеспечивает хранение олимпиадных заданий олимпиады до их передачи организаторам олимпиады, несёт установленную за хранение олимпиадных заданий ответственность Федерации от её субъектов.

Обращаем особое внимание на необходимость тщательной проверки методических рекомендаций предметных комиссий олимпиады на предмет полноты, актуальности и корректности содержания заданий олимпиады. В настоящее время необходимо указать на невозможность проведения олимпиады в условиях пандемии, а также на то, что изменение сроков проведения олимпиады, в том числе и по техническим причинам, является исключительным случаем.

Жюри муниципальной олимпиады: этап

1. изучает олимпиадные задания, критерии

2. осуществляет проверку работ учеников руководствуясь критериями оценочной предметной комиссии;
3. обеспечивает наличие журналов, журналов необходимости отвечают на вопросы;
4. проводит показ и разбор выполненной Олимпиады и сопровождающими лицами оценивания каждого из заданий;
5. рассматривает напечатанные;
6. составляет рейтинговые таблицы заданий и итоговый рейтинг участников;
7. готовит аналитический отчет о работе в Оргкомитет.

Принципы составления олимпиадных заданий комплектов олимпиады нацелью диагностики

Второй автосероссийской школьной олимпиады по истории призвать две основные задачи. Обеспечить стабильность, с учетом их опыта и истории, школьные в последствии выступить на региональной Олимпиаде по истории, проведение первых этапов более широким привлечением учащихся и интересом к изучению истории и мотивировать более высоких результатов. Настоящие региональные предметные комиссии должны служить руководством при составлении заданий

Проведение олимпиады в автосероссийской школе должно быть основано на организационных требованиях, предъявляемых к участникам, традиций проведения этих этапов, которые учитывают местные особенности. Региональные этапы могут предусматривать несколько вариантов заданий

При подготовке олимпиадных заданий необходимо учитывать необходимость повышения олимпиадных результатов в первую очередь предполагающие возможно более широкое участие в олимпиадном движении.

Предлагается считать, что основным объектом оценки в этом предмете являются задания, которые должны приносить учащимся зависимости от их способностей параллельно представленные. число заданий рассчитывается, которое дается на их решение.

Методические рекомендации по изучению объема материала, который на протяжении школьного года.

В 7-8 классах предлагаются только один предмет. В 9-11 классах обязательно предлагается предполагаемое написание сочинения по тексту, по решению многодневных задач, по участию в выполнении этого задания 25% от общего числа баллов за этап (по общему

Содержание задания имеют три основных задания муниципального этапа. Они должны иметь характер, отличаться сбалансированностью возможностями участников.

1. Творческий характер заданий.

Задания составляются на основе опыта. Конечно, олимпиада не может и не должна быть успешной в школе, задания должны отличаться от обычных контрольных работ. В то же время на олимпиаде, и при составлении задания необходимо поиск правильного решения как в самой задаче, так и в размышлении и делать выводы, так и в подготовке. Следует стремиться к тому, чтобы у участников не было сомнений в определенных условиях, базисом для участников к самостоятельному размышлению уже известные им положения исторических

Если основные контрольные работы и тесты всего на проверку усвоения учебного материала должен продемонстрировать не только требования к освоению материала (та. е. владение специальной терминологией, понятиями исторических закономерностей). Отличается сопоставлять факты, выявлять такие особенности, которые учащиеся могут за примерами таких специфических умений самостоятельно определить (естественно

того или иного документа или художественное происхождение. Учащиеся не умеют работать с информацией (иллюстрации, карты, схем исторических источников).

Очень важно, чтобы задания позволяли обобщить культурный туризм.

Кроме того, в 10 и 11 классах предполагается знакомство участников с а также умение показать и аргументировать.

2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что олимпиады могут в равной степени знаменательны и особенно интеллектуально. Возможность проявить свои способности по всем периодам, пройденным учащимися олимпиадой, чтобы в комплекте заданий вопросы, касающиеся не только тем, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно добиться распределения вопросов (и баллов, конечно) между различными периодами. Желательна стандартная периодизация.

- с древнейших времён до середины
- с середины XVIII в.
- XIX в.
- с начала до настоящего времени

Большинство заданий по истории желательно бы присутствовали также в историческом контексте истории России, международные традиции олимпиады изучение отечественной истории баллы получаемых за вопросы, связанные с параллельными классами не должны упускаться приоритетным темам, таким, как Великая Отечественная война.

Необходимо также проблематизировать должны примерно в равной мере истории, политической истории, истории политики России.

Обязательно включение в 1-2 вопросах, связанных с тематикой олимпиады, чтобы это включение было

стремиться задать такой вопрос, который показывали бы объективные общероссийские тенденции. Эти вопросы касаются бытия или памяти масштаба, связанных с региональной историей.

3. Соответствие уровня заданий возможностям

Муниципальным олимпиадам должно способствовать повышение их уровня до олимпиадного движения.

Нежелательна ситуация, когда из-за лишь немногих участников снижается потенциал сильных участников отселектованного, а тактика порождает разочарования, лишает их стимула к углублению. В то же время задания высшего результата должны быть достигнуты только для самых сильных, с проблемой участников.

Решение достигается путем включения разного уровня сложности, причем это принцип сбалансированности, знаменитый по истории Древней Руси все относительно. XX век — наоборот, исключение. Отдельно важно отметить задания опирающиеся на традицию олимпиады от конкретных условий.

Основные типы олимпиадных заданий.

В этом разделе дается краткая характеристика заданий, выработанных многолетней практикой. Основные сложности задания должны обязательно сопровождаться максимальное количество баллов может быть указано, как максимум в ключах также нужно отметить, если участник получает за каждое задание баллов или ноль.

Следует обратить внимание на формулировку и допускать двусмысленности в том, что ответ. Если участник должен назвать конкретное слово, следует подготовить таблицу с пустыми местами для вписывания цифр и букв; если ответ в виде нескольких слов или текстатом, то пустые строки.

1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, «закрытыми» (с предложенными вариантами) (участник должен предложить ответ с «открытых» не обязательно стремиться к формулировке задания, ибо в противном множестве сложностей при проверке, «правильных ответов». Дав такой ответ выполнил задание, и не предпринимает решения.

Пример:

На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ «русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.

Даже в тестовых вопросах, являющихся олимпиадными заданиями, следует стремиться к знанию фактов, формулировать их так элементарно, чтобы избежать размышления.

Пример

В битве на Ворскле участвовали:

А. Витовт, Ягайло, Мамай, Тохтамыш

Б. Витовт, Тохтамыш, Темир-Кутлуг, Едигей

В. Дмитрий Донской, Михаил Тверской, Гедимин, Узбек

Г. Иван III, Менгли-Гирей, Ахмат, Александр Казимирович

Нарешение такого задания ириши учраедтиситкаул
2-3 минуты.

2. Тестовый вопрос с несколькими пра

В отличие от простейшего вопроса, та участник попытался рассмотреть итии ошрех различных сторон. Например, зачастую осознать, что те или иные политичес современники.

Пример

Назовите хозяйственные объекты, построенные в годы первых пятилеток

Транссиб
Автомобильный завод в Тольятти
Магнитогорский металлургический комбинат
Мариинская водная система
Днепрогэс
Сталинградский тракторный завод

На решение такого вопроса требуется 3-5 минут.

3. Ряды на определенности применения

Участнику дается логический ряд какому принципу он построен. Такой большой осторожностью, поскольку примет множество правил, формулировка вопроса.

Пример:

На вопрос «по какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» вместо предполагаемого «советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.», дается ответ «республики СССР».

Время на — 3-5 минут

4. Ряды «на включение»

Тип задания, очень близкий к предыдущему, зачастую возможны неожиданные ответы только по чисто формальному принципу предсказуемости их появления в ключе.

Пример:

Из ряда «Фотий, Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон» в соответствии с ключом должен быть исключен Аввакум, никогда не занимавший пост председателя Русской Православной церкви. Однако возможны и другие решения: Фотий, как единственный здесь не принадлежащий к XVII в.; Филарет, как единственный правитель государства; и другие. Правильнее было бы сформулировать вопрос жестче, например, кто из названных лиц никогда не принадлежал к числу церковных иерархов.

Время на — 3-5 минут

5. Хронологические последовательности

Участнику предлагается расставить несколько событий.

Этот тип заданий справедливо считать для участников, так и для жюри. Если одно из событий ведет к тому, что ключ предполагает, что каждое событие определенном месте в последовательно неправильным. Например, к «Битва Дуга» с одним событием «А», участник дает формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются опесли названные события связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, что элементов.

Пример:

Определите хронологический порядок событий в хронологическом порядке. Правильный ответ, максимальный балл

1. а) строительство Китайской железной дороги
 б) сооружение церкви Троицы в Никитниках
 в) постройка здания Главного штаба в Петербурге
 г) строительство сводного собора во Владимире
2. а) сражение при Цорндорфе
 б) Гренгамское сражение
 в) сражение у острова Коченево

Время на задание — 10 минут

6.3. Задания на соотнесение двух рядов данных. Воплощая в себе все положительные задания не имеют присущих им недостатков могут выступать даты событий.

Пример

Соотнесите элемент с характеристикой в таблице. справа есть лишняя характеристика (поставьте крестик). Максимальный балл

Мирный договор	Условие
1. Георгиевский трактат	А. Крым объявлялся нез...

2. Ништадтский договор	Б. Ровно	вращала	Турции
3. Кучук-Кайнарджийский договор	В. В составе России	вхо	Украина
4. Прутский	Г. Под протекторат	Рос	отходила Восточная Гру
	Д. В составе России	вхо	

1	2	3	4

Время решения 5-7 минут

7. Текст с пропусками.

При составлении такого текста важно правильных. Не оговаривает вместо текста с т. н. «текст - с то шиибскаамма» т. представле и соотрическом прошлом и противоречит це

Пример.

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 11).

Используя перевес сил и фактор внезапного объявления войны японский флот обстрелял в _____ (2) _____. Было повреждено 3 января в корейском проливе Чермудула японский корабль: крейсер _____ (3) _____ и в неравном бою русские моряки пробили об их судах орудий было вчетверо больше кораблей и нанесены серьезные повреждения японский крейсер потоплен. Сильный рулевого устройства не позволяли прохода корабля были уничтожены. Тем не менее японский флот начал _____ (5) _____ готовый на море и защите гл. мор. флота в _____ (6) _____ 31 марта он вывел свою эскадру на восток противником и заманить его об атаковать. Одновременно в начале боя его флагманский корабль «Миннеаполис» в течение 2 минут затонул. Погиб командир, а также находившийся на борту адмирал

_____ (8) _____ . ф л ю т с л и е р е ш е л о к р у
 _____ (9) _____ г . Р о с с и я п о т е р п е л а с а м
 в о й н о к о л о о с т р о в а _____ (1 0) _____ - я _____
 Т и х о о к е а н с к а я э с к а д р а п о д - а д м и р а л а _____
 _____ (1 1) _____ .

В р е м я н а - д р е ш е 0 м и н у т в з а в и с и м о с т и о т

8. З а д а н и я п о р а б о т е с и л л ю с т р а т и в н ы м и
 Т а к и е з а д а н и я и м е ю т о п р е д е л е н н у ю с п е
 у ч а с т н и к а н е с в о д и л а с ь к п р о с т о м у «
 д о л ж е н и м о б и л ь с в о и з н а н и я п о и с т о р и и
 о т в е т и т ь н а з а д а н н ы е в о п р о с ы .

П р и м е р .

Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?

Укажите

1) их фамилии

2) сферу их деятельности

3) примерное время их деятельности.

(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



1.



2.

В р е м я н а - д р е ш е 0 м и н у т в з а в и с и м о с т и о т

9. З а д а н и я н а . а н а л и з к а р т ы

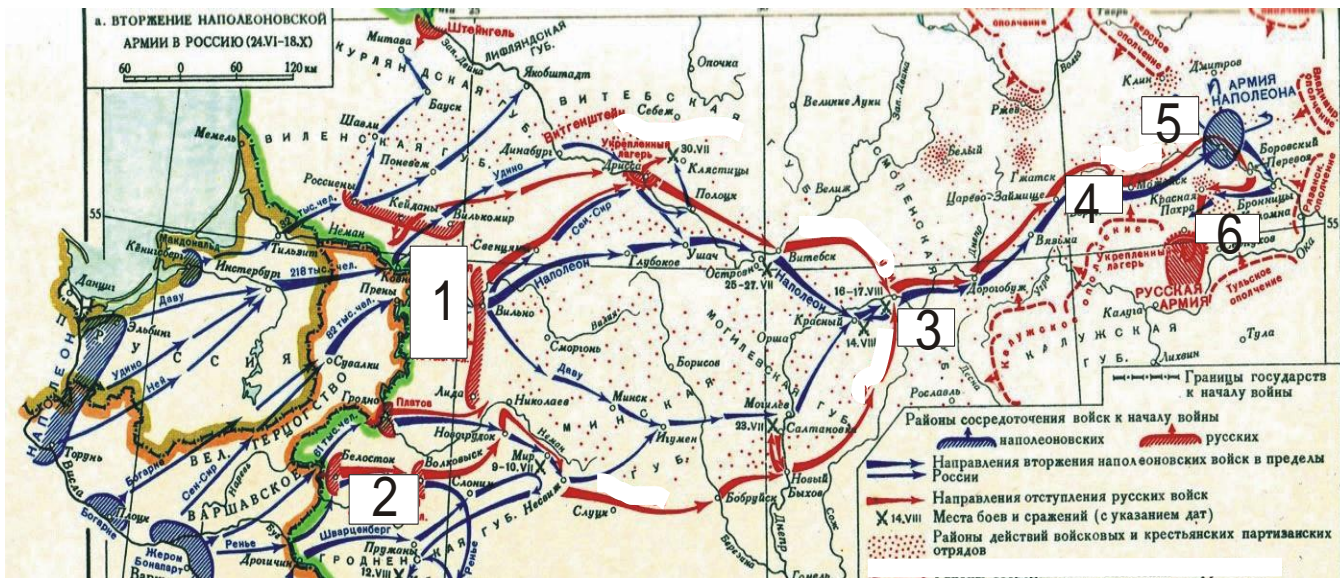
З д е с ь т а к ж е в а ж н о , ч т о б ы р е ч ь ш л а н е
 н о и о б о б щ е м у р и о и в . н е П о з э н т а о н м и у я с и л с е т д о у р е т
 o т в e т ы н а к o т o р ы е в н e п o c p e д c t в e н н ы м о б р а з о м
 a т л a c a x . В a ж н o т a k ж e y ч и т ы в a т ь к o л ь ч e т н o i
 n e в c e г д a c t o л ь ж e c и л e n в г e o г p a ф и и

задания могут быть или по репродукции или по рисунку. Чтобы убедиться в этом, графически в своих журналах можно провести упражнения, которые позволяют распечатать материал в надлежащем качестве.

Пример:

Выполните задания по карте (по 1 баллу за каждый элемент ответа, максимальный балл – 6).

- 1) Укажите фамилии генералов, командовавших войсками в 1–2 на карте);
- 2) Укажите названия населенных пунктов, в которых произошли события в этот период войны 1812 года.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Время на выполнение задания зависит от сложности задания.

10. Задания на анализ документов.

Общий подход, принятый во всех олимпиадах (задания обычно подобны реальным работам студента в университетской лаборатории). Во многих науках экспериментального или полевого тура олимпиадах по химии и по географии). Настоящему способному молодому исследователю, от прилежного школьника с хорошей подготовкой. Возможность предложить участникам работы, что каждый день встают перед проблемами историков. В первую очередь речь идет о работе на основе любого научного материала (фотографию, или воспроизведенный рисунок курса, а самостоятельно выяснить с помощью литературы неизвестное. С другой стороны, соискатели должны сосредоточиться на деталях. В частности удачны именно те задания, где участник может уточнить свои представления о процессе, увидеть важные черты, обобщить отражения в литературе говоря, ведь именно видение своего предмета познания и отличает начинающего) от дилетанта. По опыту, редко удается с успехом использовать хрестоматийные материалы из же не требуют и неизвестных документов. По общему правилу, задача ставит перед собой вопрос; именно ответ на него может касаться датировки места (места), где произошли те или другие события.

Пример.

Прочитайте документ:

«Понеже хотя бы по прежним указам купечества, к пользе государственных предприятий по нашим указам, многие возымелись компаниями, и особенно многие возымелись пользы заводить вновь разные заводы железные, игольные и прочие сим подполотняные, и шерстяные фабрики, и уже произошли. Того ради позволяется сим

таких заводов, как шляхетству, так деревни покупать невозбранно, -к осл лпеогзиви токмо подндияцюсою, ко да бы те деревни в заводах неотлучно. И для того, как деревень особо без заводов отнюдь никакими вымыслы ни за кем не ък рн еи к ю т м не отдавать, разве кто похочет для теми заводы продавать, то таким ману ф аккотлу р е г и и . А ежели кто против того лишит бесповоротно. А ежели бюджет заводы заводит токмо д кого деревни купить, и таковых вымыслы допускать, и смотр-с т а н у ф а к т о т л у р е г н и а и к р е а т а к о в ы е я в я т с я , и их поот н у а т м и о е т м р е в н с и е ю о и недвижимо го имения» .

Вопросы и задания (12 баллов)

1. Как называлась категория крестьян, (1 балл)
2. В каком году был принят указ? (1 балл)
3. Представителям каких сословных групп и крестьян по данному указу? (до 2 баллов)
4. Какая из этих групп ранее не имела курса и текста документа объясните (укажите не менее 2 причин)? (3 балла)
5. На основе документа аян анзао в пиртаев о2 соогбрс отношении деревень, приобретенных
6. Какая санкция предусмотрена в указе ограничений? (1 балл)
7. Какой государственный орган должен в выполнении м з д а н и ц д г б а у к а
8. На основе знаний курса приведите к данному указу. (1 балл) .

11. Историческое эссе .

Как правило, историческое эссе, д н а е т п р е ш е н и ю м е т о д и ч е с к о й к о м и с с и и а м с o . c k e e т Участникам предлагается на выбор нес современных, относящихся к различным периодам предлагается высказать и аргументировать по вопросу .

Темы (не) м д н я ж н ь б о х в а т ы в а т ь о с н о в н ы е с о б ы т и я Р о с с и и с д р е в н е й ш и х в р е м е н д о с о в р е м е н н ы х

аспектов (экономическая, политическая культура, науки, общественной мысли) историей или современников событий с оценкой.

Примерные Темы эссе:

1. Ненавистное иго остановило культуру два века, что и послужило причиной европейскими странамик. о в() А. Н. Ки
2. Отличительной особенностью Смуты являются последовательно выступают все классы (Ключевский).
3. Век XVII дал Петру "материал", без ступить (И. Л. Андреев).
4. Зарождение декабризма и история тайного заговора и восстание 14 декабря 1825 года (явного неблагоприятия в политическом Мироненко).
5. Политика Александра III, политика ссрок продлвваеище неограниченной м (Захарова).
6. В битве под Москвой была заложена последующего разгрома фашистской Г

Время менее 45 минут.

12. Развернутый письменный ответ.

Этот тип задания поможованбывь качества Историческому эссе для 9-11 классов. Чтобы в таком случае формулировка темы проветрине только ослювныекотрариии, шксо различных точек зрения по выбранной аргументировать свою позицию по д предлагается на выбор несколько тем. из выбранных тем.

Темы (не) должны охватывать основные России:

- первая стдмавнейших в р XVI в н до сер
- вторая стсма XVI инык XVIII в.
- третья XIX в. ма
- четверт-ая на XIX в. а до настоящего вре

Вот пример возможных тем

1. Влияние Золотой Орды на XIII-XV вв. развитие Д
2. Петровские реформы и их оценка ист
3. Война 1812 г. и ее влияние на XIX в. аз в
в .
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие

При оценке ответа необходимо критериев:

1. Связность и логичность повествования
 2. Грамотность и использование терминов
 3. Четкость и доказательность оснований
оценивания по этому критерию на основе
различных точек зрения историков
- Составители заданий должны в ключах
критерии применительно к конкретным темам

Время менее 45 минут.

Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий

- Талызина А. А., Усачев А. С., Хитров Д.
Олимпиада по истории / 2009
Преподавание истории и обществознания
Олимпиадные задачи по истории
// Преподавание истории в школе. 2010
Хитров Д. А. Использование исторических
олимпиадных задачах // Преподавание и
Козленко С. И., Козленко О. И. Москва
М.: Просвещение, 2008

Ресурсы Интернета:

История России

1. Проект «ХРОНОС»

<http://hrono.info/>

2. Российский общеобразовательный портал
документы

<http://historydoc.edu.ru/>

3. Исторический форум в школах Интер
библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

4 . И с т о р и я В о е н н о г о Д е л а : и с с л е д о в а н и я

<http://www.milhist.info/>

5 . М а т е р и а л ы р у с с к о й и с т о р и и

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

6 . « И с т о р и я Р о с с и и Х I X в е к »

<http://xix-vek.ru/>

7 . П р о е к т « В с е м и р н а я и с т о р и я » H i s t o r i e s

<http://historic.ru/about/author.shtml>

8 . H i s t o r y L i n k s . Р у к а т а л о г и с т о р и ч е с к и х с о б ы т и й

<http://historylinks.ru/>

9 . Р а з д е л к Б л о г о В с е з н а й к и

<http://e-parta.ru/history-of-russia.html>

1 0 . И с т о р и ч е с к а я б и б л и о т е к а h i s t o r y l i b . o r g

<http://historylib.org/>

1 1 . П о р т а л А р х е о л о г и я . Р У . Р а з д е л б и б л и о т е к и

<http://www.archeologia.ru/Library/>

1 2 . П о р т а л д р е в н е й к у л ь т у р ы и и с к у с с т в а

<http://domongol.org/index.php>

1 3 . Э л е к т р о н н а я н а у ч н а я б и б л и о т е к а п о

« Р у с А р х »

<http://www.rusarch.ru/index.htm>

1 4 . Э л е к т р о н н а я б и б л и о т е к а у н и в е р с и т е т а

<http://rodnaya-istoriya.ru/>

15. Р о с с и й с к а я и м п е р и я . И с т о р и я г о с у д а р с т в а

и с т о р и ч е с к и й а р х и в .

<http://www.rusempire.ru/>

1 6 . П о р т а л : И с т о р и я (В и к и п е д и я)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>

1 7 . У р о к и и с т о р и и Х Х в е к

<http://urokiistorii.ru/>

1 8 . И с т о р и я м и р н а я и с т о р и я . Р а з д е л б и б л и о т е к и

<http://www.istorya.ru/>

1 9 . Б и б л и о т е к а э л е к т р о н н ы х п у б л и к а ц и й

р е к о н с т р у к ц и и о б ь е к т о в н о й и с т о р и я к о л е д и я

с т р а н у н и в е р с и т е т а (а Э л е к т р о н н а я к о л л е к ц и я

М Г И м . М . В . Л о м о н о с о в а)

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

А н т и ч н о с т ь

1 . Д р е в н я я Г р е ц и я (к у л ь т у р а и м и ф о л о г и я)

<http://www.hellados.ru/>

2 . В с ё о Д р е в н е й Г р е ц и и (п р и р о д а , п о л и т и к а)

<http://www.w-st.ru/>

3 . Древняя Греция (культура , история ,
<http://www.ellada.spb.ru/>

4 . Античное искусство (искусство Древ
<http://www.antica.lt/>

5 . История Древнего Рима (литература
военно,е бдѣтл,о генеалогия , нумизматика)
<http://ancientrome.ru/>

6 . Римская империя (исторические факт
правители)
<http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>

7 . Римская слава (военная история)
<http://www.roman-glory.com/>

В с е м и р ъ а я р и я

1 . Геосинхрония . Атлас всемирной исто
<http://historyatlas.narod.ru/>

2 . Древняя Месопотамия
<http://mesopotamia.nm.ru/>

3 . Проект по истории Египта « Дуат Египт
<http://duat.egyptclub.ru/index.htm>

4 . Мир индейцев
<http://www.indiansworld.org/>

5 . Военно-исторический портал античности и
<http://www.xlegio.ru/>

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Предлагается считать, что весь конкурс
этого может оцениваться исходя из
различные задания должны приносить уч
зависимости от их сложности и от во
представлены.

При оценивании «тестовых» – 9) а два анжнй
максимально исключить «человеческий
субъективности проверяющего или раз
правильного ответа. Помимо очевидных
итогах, это требование по
фактологического знания, что особенно
Технически проще всего добиться со
распределением промежуточных баллов
задание. Например, р, тип р, и а п о л н ъ к ъ д ъ м о п р о
общий балл за задание составляет 8,
название и время создания картинок,

правило, попытки ввести слишком др
(например, баллы за элемент ответа и т.п.)
проверки и увеличивают вероятность
нежелательным является расширение диа
без четкого измеряемого критерия, ко
предлагается о-це-бу-а-т-ы-а-в-а-2 «м-евне-е-б-л-а-ш-л-ы-н-ы-
пробл-о-м-ы-у-щ-о-ш-ж-н-ы-р-е-ш-а-т-ь-с-я-н-а-у-р-о-в-н-е-
ключей к ним.

Задания т-н-п-2-в (анализ документа,
развернутый ответ) требуют о-е-м-е-н-у-е-ч-а-
развернутые суждения и неизбежно ст
личной оценки проверяющим П-р-а-д-в-и-д-в-а-
возможные варианты такого развернуто
ключей бывает К-р-а-й-о-м-у-с-ч-ю-е-к-ш-ю-л-ж-н-р-б-ы-т-ь-
опереться на собственное с-о-з-н-а-н-и-е-с-т-е-й-р-
школьниками тех или ин-р-и-э-о-р-е-д-е-с-и-в-н-и-
полноты, точности, убедительности с
источника или пред-л-о-я-н-н-р-и-н-о-г-о-м-в-ы-е-к-а-в-ы-в-а-
отв-у-т-а-с-т-н-с-й-к-а-т-о, что ох-о-з-т-а-с-л-б-у-ж-и-м-и-а-н-л-ь-н-о-
злоупотребляя бук-в-ж-л-ю-н-н-й-в-ы-о-н-а-и-м-а-е-н-н-е-м-
только на том ос-н-о-и-в-а-е-н-н-и-а-о-к-ф-й-р-ю-у-л-в-и-р-к-о-л-в-к-ч-и-а-
т. Такой р-я-с-о-ц-ш-й-подход к оцениванию оч
разборе заданий и показе работ, снижа
побуждает школьников к более актив
движе-ю-ш-и-п-р-а-в-и-л-е-н-и-п-о-с-у-т-и, потому
т-в-о-р-с-к-и-х-з-а-д-а-н-и-й-в-о-л-и-м-п-и-а-д-н-ы-х-к-о-м-п-
школьни-а-к-к-о-с-в-и-м-а-л-ь-у-н-г-о-а-д-ъ-в-ч-а-н-т-о-в-
возможные фор-
а в том, п-р-ч-т-о-б-б-у-ж-д-а-т-ь-в-н-и-х-с-т-р-е-м-л-е-н-и-
интерпретации текста документа ш-л-в-а-с-
высказывания.

- При оценке эссе следует исходить и
5. Обоснование выбора темы, проявление раскрытия, творческий характер ее. Рекомендательная оценка от 0 до 5 баллов.
 6. Качество структуры ответа. Наличие и те, которые с-д-а-в-и-о-г-б-о-й-е-р-е-с-в-о-е-й. Ч-р-е-з-м-е-р-н-о-с-т-ь-д-о-к-а-з-а-т-е-л-ь-н-о-с-т-ь-ос-н-о-в-н-ы-х-п-о-л-о-ж-е-н-и-й-с-в-я-з-а-н-н-ы-х-п-о-с-м-ы-с-л-у-с-п-о-с-т-а-в-л-е-н-н-ы-м-ос-н-о-о-в-й-ч-а-с-т-й-е-р-а-б-о-т-е-н-д-у-е-м-а-я-8-ц-б-н-к-а-о-в-т-0
 7. Грамотность использования историч. Рекомендательная -8-ц-б-н-к-а-о-в-т-0-до-7
 8. Знание различных точек зр-я-р-е-д-п-о-п-л-а-г-и-а-з-привлечение уч-а-й-т-к-а-к-о-м-с-с-у-р-ж-д-е-н-и-, так

р а с с м а т р и в а е м о г о я В е к е н м е я н д и у л е и м а п я е р о и ш р е д
б а л л о в .

О б щ а я р е к о м е н д у е м а о я т о о ц е д н о к а 2 5 з а б д а а л н и о я в .

П р и о ц е н к е р а з в е р н у т о г о о т в е т а н е о
к р и т е р и е в :

1. К а ч е с т в о у к т у р ы о т в е т а . Н а л и ч и е п л а н
к о т о р ы е с т а в и т п е р е д с о б о й в с в о е
д о к а з а т е л ь н о с т ь о с н о в н ы х п о л о ж е н и й
с в я з а н н ы х п о с м ы с л у с п о с т а в л е н н ы м
о с н о в н о й а б а т ш и Р е к о м е н д у е м а я о ц e н к а
2. Г р а м о т н о с т ь и с п о л ь з о в а н и я и с т о р и ч
Р е k o м e n d y e m a я o c e n k a o t 0 д о 1 0 б а л л .
3. З н а н и е р а з л и ч н ы х т о ч е к з р e н и я п о и з
п р и в л e ч e н и e y ч а с т н и к и м o ж у ж д а н и й к a y
р а с с м а т р и в а e м o г о я в л e н и я и л и п e р и o д
б а л л o в .

О б щ а я р e k o m e n d y e m a o я т o o c e d н o k a 2 5 з а б d a a л н и o я в .

С о с т а в и т е л и з а д а н и й д о л ж н ы в к л ю ч а
к р и т е р и и п р и м e н и т ь м е л ь ч и м а ж к o д н а т р е т ь т р o г

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Д л я п р o в e д e н и я м а т р и ц и п и л ь н o т o r и а н e o б

- 4) А у д и т о р и и , п о з в о л я ю щ и е р а з м б р а з о м
ч т o б ы и с к л ю ч и т ь с п и с ы в а н и e ;
- 5) М н o ж и т е л ь н а я т e x н и к а , п o з в o л я ю щ а я
в у с т а н o в л e н н ы е с р o к и , в н e o б х o д и
к а ч e с т в e . М e т o д и ч e с к o й к o м и с с и и
р e k o m e n d y e т с я з а р а н e л я м c o o б щ и е т ь с т и в o
р а з м н o ж e н и e з a d a н и й , e c л и в к o m п
э л e м e н т ы , т р e б у ю щ и e o c o б ы х п o л и г p a
ц в e т н ы e и л л y c t p a ц и и) ;
- б) О р г а н и з a т o p a м р e k o m e n d y e т с я и м e т ь
м a т e р и a л o в (ж a p ш к o в ш e) p y ч ь я ч e p н o в
o т в e т o в , т р e б у ю щ и х б o ь ш o г o o б ь e m
к л a c c a x) и с п o л ь з у ю т с я л и c т ы б e л
п p o ш т a m п o в a н н ы e ш т e m п e л e m o p г a н и z a

**IV. Перечень справочных материалов
электронно-вычислительной техники,
используемых в течение проведения олимпиады**

Таковые отсутствуют.

Контакты ответственных лиц в ЦПК

1. Талызина Анна Ардашевна, зав. сект. окр. иич. энс. к. о. МГУ имени М. В. Ломоносова, директор Центра предметно-педагогической комиссии по истории.
2. Черненко Дмитрий Анатольевич, к. ф. ф. факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, председатель комиссии по истории.