

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Кочкаров Артур Маджитович**  
**Общеобразовательное учреждение "АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ"**

РАССМОТРЕНО

Ответственный по НМР

\_\_\_\_\_  
Пащенко Е.В.  
Приказ №80 от 05.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Батдыева З.М.  
Приказ №80 от 05.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

\_\_\_\_\_  
Апаева М.М.  
Приказ №80 от 05.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3532130)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г.Черкесск, 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных,  
географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

### **Части речи.**

**Имя существительное:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

**Имя прилагательное:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

**Местоимение (общее представление).** Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

**Глагол:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

**Предложение.** Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

**Нормы речевого этикета:** устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.



Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;



- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
1.3	Письмо	70		3	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2.Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
2.7	Развитие речи	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	1	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.  
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			01.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			04.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1			05.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1			06.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1			07.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1			08.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1			11.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1			12.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1			13.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1			14.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			15.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1			18.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			19.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>

14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1			20.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			21.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1			22.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
17	Письмо строчной буквы ы	1			25.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1			26.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
19	Письмо слов с изученными буквами	1			27.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			28.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1			29.09	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			02.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1			03.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			04.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1			05.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			06.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1			09.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			10.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1			11.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			12.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1			13.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			16.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1			17.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>

34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			18.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1			19.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1			23.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			24.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1			25.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			26.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1			27.10	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			07.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1			08.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1			09.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			10.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1			13.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1			14.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1			15.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			16.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1			17.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1			20.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
52	Письмо строчной буквы я	1			21.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
53	Письмо заглавной буквы Я	1			22.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>

54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1			23.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
55	Дифференциция букв а - я на письме	1			24.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			27.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1			28.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1			29.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			30.11	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. Правописание сочетаний «ча-чу».	1			01.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
61	Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь.	1			04.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
62	Использование буквы ь при письме.	1			05.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
63	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			06.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
64	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	1			07.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
65	Правописание сочетания «ши».	1			08.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
66	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			11.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
67	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетания «жи».	1			12.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
68	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний «жи-ши».	1			13.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			14.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			15.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
71	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1		1	18.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
72	Письмо букв Й, й	1			19.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
73	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1			20.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>

74	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			21.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
75	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1			22.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
76	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1			25.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1			26.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
78	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Дифференциация букв у - ю на письме.	1			27.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
79	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			28.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
80	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1			29.12	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
81	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1			09.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
82	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1			10.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
83	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			11.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
84	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1			12.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
85	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме. Письмо слов, предложений с буквами ц - ч- щ.	1			15.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
86	Правописание сочетаний «жи- ши, ча - ща, чу – шу».	1			16.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
87	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			17.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
88	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1			18.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
89	Дифференциация букв в - ф на письме	1			19.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
90	Письмо буквы ъ. Дифференциация букв ь -ъ на письме	1			22.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
91	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ.	1			23.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
92	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			24.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
93	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1			25.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>



94	Письмо слов с сочетаниями «чк, чн, чт».	1		1	26.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
95	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1			29.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
96	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме.	1			30.01	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
97	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1			01.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.	1			02.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
99	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1			05.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
100	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1			06.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
101	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1			07.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
102	Работа с текстом.	1			08.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
103	Работа с деформированным предложением.	1			09.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
104	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1			12.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
105	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1			13.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
106	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		1	14.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
107	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1			15.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
108	Текст и предложение.	1			16.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
109	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			26.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
110	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1			27.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
111	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1			28.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
112	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			29.02	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>

113	Слово как единица языка и речи (ознакомление).	1			01.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
114	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1			04.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
115	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1			05.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
116	Слово как название предмета (ознакомление).	1			06.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
117	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление).	1			07.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
118	Слово как название признака предмета (ознакомление).	1			11.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление).	1			12.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
120	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление.	1			13.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
121	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1			14.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
122	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление).	1			15.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
123	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1			18.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
124	Слово, его значение.	1			19.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
125	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1			20.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
126	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			21.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
127	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1			22.03	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
128	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1			01.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
129	Восстановление деформированных предложений.	1			02.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
130	Списывание текста.	1			03.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1			04.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
132	Гласные ударные и безударные.	1			05.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>

133	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне).	1			08.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
134	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1			09.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1			10.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
136	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1			11.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
137	Буква Ъ как показатель мягкости согласного.	1			12.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
138	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1			15.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
139	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			16.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
140	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.	1			17.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
141	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1			18.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
142	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1			19.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
143	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1			22.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
144	Правило правописания сочетания.	1			23.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
145	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями «чк, чн, чт, щн».	1			24.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
146	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1			25.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
147	Отработка правил правописания сочетаний «ча-ща, чу-щу, жи-ши».	1			26.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
148	Закрепление правил правописания сочетаний «ча-ща, чу-щу, жи-ши».	1			29.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
149	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	1			30.04	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
150	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1			01.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
151	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических объектах.	1			02.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>

152	Знакомство со словами, близкими по значению.	1			03.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
153	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".	1			06.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
154	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".	1			07.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
155	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".	1			08.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
156	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?".	1			10.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?".	1			13.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
158	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1			14.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
159	Итоговая работа за 1 класс.	1	1		15.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
160	Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1			16.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
161	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1			17.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
162	Повторение знаний о тексте и предложении.	1			20.05	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
163	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам.	1				<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1				<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
165	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1				<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3		

