

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»
для 8 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Кипкеева Диана Рамазановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа информатике для 8 класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 8 класса средней общеобразовательной школы»;
- учебного плана ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2022 – 2023 учебный год;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 8 классов средней общеобразовательной школы»;
- учебного плана ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2022 – 2023 учебный год;
- - Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.

Учебник: Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе реализован авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Количество часов на год всего: 69 ч.

В неделю: 2 ч

Контрольных работ: 4 ч

Цели и задачи программы:

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
 - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
-
- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
 - формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
 - усиление культурологической составляющей школьного образования;
 - пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
 - развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
 - показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- понятия - информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.;
- методы современного научного познания: системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Реализация этих задач в учебниках предполагается в следующих четырех направлениях:

1. Мировоззренческом (ключевые слова - «информация» и «модель»). Здесь рассматриваются понятия информации и информационных процессов (обработка, хранение, получение и передача информации). В результате должны сформироваться умения понимать информационную сущность мира, его системность, познаваемость и противоречивость, распознавать и анализировать информационные процессы, оптимально представлять информацию для решения поставленных задач и применять понятия информатики на практике и в других предметах.

2. Практическом (ключевое слово - «компьютер»). Здесь формируется представление о компьютере как универсальном инструменте для работы с информацией, рассматриваются разнообразные применения компьютера, школьники приобретают навыки работы с компьютером на основе использования электронных приложений, свободного программного обеспечения (ПО) и ресурсов. Практические задания могут выполняться учащимися на разных уровнях, на уроках, после уроков и дома, чем достигается дифференциация и индивидуализация обучения - каждый учащийся может сформировать свою образовательную траекторию.

3. Алгоритмическом (ключевые слова - «алгоритм», программа»). Развитие алгоритмического мышления идет через решение алгоритмических задач различной сложности и реализации их на языке программирования. В результате формируется представление об алгоритмах и отрабатывается умение решать алгоритмические задачи на компьютере.

4. Исследовательском (ключевые слова - «логика», «задача»). Содержание и методика преподавания курса способствуют формированию исследовательских навыков, которые могут быть применены при изучении предметов естественнонаучного цикла с использованием цифрового оборудования, компьютерных инструментальных средств и ЦОР.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 8 класса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 8 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. • «Информатика» 7-9 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

Информационно-цифрового обеспечения учебного процесса.

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>):
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Материально-техническое обеспечение и использование лабораторного оборудования.(использование наглядных пособий, ТСО и ИКТ).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 7 классе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
 - понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
 - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
 - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
 - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
 - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
-
- **Метапредметные результаты**– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в 7 классе, являются: владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений;

коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование представления об основном изучаемом понятии: информация, и её свойствах;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. В связи с этим ожидаемые результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;

- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Содержание курса «Информатики» в 8 классе

1. Введение. Повторение. – 3 ч.

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Актуализация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы». Актуализация изученного материала по теме «Компьютер»

2. Тема «Математические основы информатики» - 24 ч.

Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления. Развёрнутая и свёрнутая форма записи чисел. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричные системы счисления. Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную систему счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием. Двоичная арифметика. Решение задач по теме «Системы счисления». Представление целых чисел в компьютере. «Математические основы информатики» Представление вещественных чисел в компьютере Представление графических изображений в компьютере Элементы алгебры логики. Высказывание Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач с помощью таблиц истинности. Решение логических задач путем преобразования логических выражений. Логические элементы.

3. Тема «Основы алгоритмизации» - 19 ч.

Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Работа с исполнителями. Разнообразие исполнителей алгоритмов. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человек. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Величины. Выражения. Команда присваивания. Табличные величины. Алгоритмическая конструкция «следование». Линейные алгоритмы для исполнителя Робот. Определение значений переменных после исполнения линейных алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «ветвление». Исполнение разветвляющихся алгоритмов. Полная и неполная формы ветвления. Простые и составные условия. Составление разветвляющихся алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Составление циклических алгоритмов с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы. Составление циклических алгоритмов с заданным условием окончания работы. Цикл Работа с исполнителями Робот и Черепаха. Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений.

4. Тема «Начала программирования» -20 ч. Общие сведения о языке программирования

Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Первая программа
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».
Программирование линейных алгоритмов. Программирование линейных алгоритмов.
Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Составление линейных и разветвляющихся программ.
Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием продолжения работы.
Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием окончания работы.
Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным числом повторений. Программирование циклов

с заданным числом повторений. Составление программ на языке Паскаль. Различные варианты программирования циклического алгоритма

5. Итоговое повторение – 3 ч.

Задания для практических работ:

Разделы	Количество часов
Введение. Повторение	3
Математические основы информатики	24
Основы алгоритмизации	19
Начала программирования	20
Итоговое повторение	3

Практическая часть курса	Количество
Практическая работа за компьютером	7
Проверочная работа	1
Контрольная работа	5

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы).

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок «открытия новых знаний»;
- урок контроля знаний;
- урок систематизации и обобщения;
- комбинированный урок;
- урок повторения (актуализация ЗУН);
- урок закрепления (комплексного применения ЗУН);

Особенности оценки предметных результатов обучения

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся..

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 8-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 5 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Тема урока	Практическая часть работы за компьютером	Тип урока	Контроль		Домашнее задание	Дата	
				Виды	Формы		план	факт
Тема «Повторение. Введение» - 3ч.								
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места		урок повторения (актуализация ЗУН)	предварительный	фронтальная	Введение		
2.	Актуализация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы»		урок повторения (актуализация ЗУН)	текущий	фронтальная	№4, 9 стр.5, 7		
3.	Актуализация изученного материала по теме «Компьютер»		урок повторения (актуализация ЗУН)	текущий	комбинированная	№ 14, стр.11		

Тема. «Математические основы информатики» - 24ч.

4.	Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления		урок «открытия новых знаний»	текущий	комбинированная	§1.1.1. № 17, 22		
5.	Позиционные системы счисления. Развёрнутая и свёрнутая форма записи чисел		комбинированный урок комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.1.1. № 25,		
6.	Двоичная система счисления		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§1.1.2. № 44-49		
7.	Восьмеричная система счисления		комбинированный урок	тематический	индивидуальная	§1.1.3. № 50,		
8.	Шестнадцатеричные системы счисления		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§1.1.4. стр.10 № 51, 53, 54		
9.	Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную		комбинированный урок	текущий	индивидуальная	§1.1.1. №38,43		

	систему счисления							
10.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§1.1.5. №52		
11.	Двоичная арифметика		комбинированный урок	текущий	индивидуальная	§1.1.6. № 57,		
12.	Решение задач по теме «Системы счисления».		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.1. № 61,		
13.	Представление целых чисел в компьютере		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.2.1. № 62, 64		
14.	Контрольная работа №1 по теме «Системы счисления»		урок контроля знаний	тематический	индивидуальная	§1.1-§1.2 № 74		
15.	Обобщение и систематизация по теме Математические основы информатики»		урок систематизации и обобщения	тематический	фронтальная	№73, стр. 42		

16.	Представление вещественных чисел в компьютере		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.2.2. стр. 19 № 68, 72		
17.	Представление графических изображений в компьютере		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.2. стр.17		
18.	Элементы алгебры логики. Высказывание		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§1.3.1. стр. 22 № 75		
19.	Логические операции		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.3.2. стр. 24 № 76		
20.	Построение таблиц истинности для логических выражений		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.3.3. стр.29 № 79, 83.		
21.	Свойства логических операций		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.3.4. стр. 30 № 82		
22.	Решение логических задач с помощью таблиц		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.3.4. № 84,		

	истинности							
23.	Решение логических задач путем преобразования логических выражений		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§1.3.5. № 86, 87		
24.	Логические элементы		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.3.6. № 93(б)		
25.	Проверочная работа по теме «Элементы алгебры логики»		урок контроля знаний	тематический	индивидуальная	§1.3.2-1.3.6 стр.59		
26.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики»		урок систематизации и обобщения	текущий	комбинированная	§1.3. № 94,		
27.	Контрольная работа №2 по теме «Математические основы информатики»		урок контроля знаний	тематический	индивидуальная	§1.1.-1.3., стр. 22-59		
Тема «Основы алгоритмизации» -19ч.								

28.	Понятие алгоритма		комбинированный урок	тематический	индивидуальная	§2.1.1. №95		
29.	Исполнитель алгоритма. Исполнитель Робот		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.1.2. №96		
30.	Разнообразие исполнителей алгоритмов		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§2.1.2. №109		
31.	Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.1.3, §2.1.4. №110		
32.	Способы записи алгоритмов		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.2. № 111, стр. 75		
33.	Объекты алгоритмов. Величины		комбинированный урок	итоговый	индивидуальная	§2.3.1, № 119		
34.	Выражения		комбинированный урок	текущий	индивидуальная	§2.3.2. № 121		
35.	Команда присваивания		комбинированный урок	Текущий	комбинированная	§2.3.3. № 125		
36.	Табличные величины		комбинированный урок	Текущий	Комбинированная	§2.3.4. , стр.		

						68		
37.	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейные алгоритмы для исполнителя Робот		комбинированный урок	Текущий	комбинированная	§2.4.1. № 126		
38.	Определение значений переменных после исполнения линейных алгоритмов		комбинированный урок	Текущий	комбинированная	§2.4.1. № 131.		
39.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Исполнение разветвляющихся алгоритмов. Полная и неполная формы ветвления.		комбинированный урок	Тематический	фронтальная	§2.4.2. № 135, 136		
40.	Простые и составные условия		комбинированный урок	Тематический	индивидуальная	§2.4.2. стр. 91 № 138.		
41.	Составление разветвляющихся алгоритмов		комбинированный урок	Текущий	комбинированная	§2.4.2. № 145, 146		

42.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.4.3. №151 (а)		
43.	Составление циклических алгоритмов с заданным условием продолжения работы		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.4.3. №151(б)		
44.	Цикл с заданным условием окончания работы		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.4.3. №155		
45.	Составление циклических алгоритмов с заданным условием окончания работы. Цикл Работа с исполнителями Робот и Черепаха		комбинированный урок комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.4.3. №157, №161		
46.	Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.4.3. №162		
Тема «Начала программирования» -20ч.								

47.	Общие сведения о языке программирования Паскаль		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.1, стр.120, №166, №167		
48.	Организация ввода и вывода данных. Первая программа		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.1-2.4, 3.1, 3.2, стр.73-106		
49.	Контрольная работа по теме №3 «Основы алгоритмизации»		контроль знаний	тематический	индивидуальная	№173, №175, стр. 128		
50.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации»		обобщение и систематизация	тематический	фронтальная	№176, стр. 128		
51.	Программирование линейных алгоритмов		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.3. № 179,		
52.	Составление программ линейных алгоритмов	Техника безопасности Практическая работа №1 «Отладка линейной программы»	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.3, стр. 130		

53.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.4. № 183		
54.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§3.4, №186		
55.	Программирование разветвляющихся алгоритмов	Техника безопасности Практическая работа №2 «Отладка разветвляющейся программы»	комбинированный урок	текущий	фронтальная	§3.4, № 187		
56.	Составление линейных и разветвляющихся программ	Техника безопасности Практическая работа №3 «Отладка программы с ветвлением»	комбинированный урок	текущий	фронтальная	§3.3, §3.4		
57.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием продолжения работы		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§3.5. 1№ 185, стр. 141		

58.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	Техника безопасности Практическая работа №4 «Отладка программы циклов с заданным условием продолжения работы»	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.5.1 № 190, стр. 146		
59.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием окончания работы		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.5.2 № 193, 195		
60.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	Техника безопасности Практическая работа №5 «Отладка программы с циклом с заданным условием окончания работы»	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.5. 2, стр. 133, №196		
61.	Анализ работы программ, содержащих циклы с		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§3.5.3 №		

	заданным числом повторений					198		
62.	Программирование циклов с заданным числом повторений	Техника безопасности Практическая работа №6 «Отладка программы циклов с заданным числом повторений»	комбинированный урок	текущий	индивидуальная	§3.5.3 №201		
63.	Составление программ на языке Паскаль		комбинированный урок	текущий	комбинированная	Составить программу		
64.	Контрольная работа по теме №4 «Начала программирования»		контроль знаний	тематический	индивидуальный	§3.5.3 , № 202,		
65.	Различные варианты программирования циклического алгоритма		комбинированный урок	тематический	фронтальный	§3.5.4, составить программу с ветвлением		
66.	Итоговая контрольная работа		контроль знаний	итоговый	индивидуальная	§3.1-§3.5, ст.5- 145		

Итоговое повторение -3 ч.

67.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования»		урок систематизации и обобщения	тематический	фронтальная	Составить программу на решение геометрической задачи		
68.	Решение задач на составление программ		урок закрепления (комплексного применения ЗУН)	текущий	индивидуальная	Составить программу с циклом		
69.	Обобщение навыков работы за компьютером		урок систематизации и обобщения	итоговый	фронтальный	Повторить основные понятия		

