

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНФОРМАТИКА»  
для 9 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Кипкеева Рамида Хасановна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа информатике для 9 класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 9 класса средней общеобразовательной школы»;
- учебного плана ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2022 – 2023 учебный год;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 9 классов средней общеобразовательной школы»;
- учебного плана ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2022 – 2023 учебный год;
- - Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.

**Учебник: Информатика: учебник для 9 класса (ФГОС),/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.**

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе реализован авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Количество часов на год всего: 68 ч.

В неделю: 2 ч

Контрольных работ: 5 ч.

### **Цели и задачи программы:**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

#### **Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
  - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
  - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
  - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
  - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- 
- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
  - формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
  - усиление культурологической составляющей школьного образования;
  - пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
  - развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
  - показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### Общая характеристика учебного предмета

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- понятия - информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.;
- методы современного научного познания: системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Реализация этих задач в учебниках предполагается в следующих четырех направлениях:

**1. Мировоззренческом** (ключевые слова - «информация» и «модель»). Здесь рассматриваются понятия информации и информационных процессов (обработка, хранение, получение и передача информации). В результате должны сформироваться умения понимать информационную сущность мира, его системность, познаваемость и противоречивость, распознавать и анализировать информационные процессы, оптимально представлять информацию для решения поставленных задач и применять понятия информатики на практике и в других предметах.

**2. Практическом** (ключевое слово - «компьютер»). Здесь формируется представление о компьютере как универсальном инструменте для работы с информацией, рассматриваются разнообразные применения компьютера, школьники приобретают навыки работы с компьютером на основе использования электронных приложений, свободного программного обеспечения (ПО) и ресурсов. Практические задания могут выполняться учащимися на разных уровнях, на уроках, после уроков и дома, чем достигается дифференциация и индивидуализация обучения - каждый учащийся может сформировать свою образовательную траекторию.

**3. Алгоритмическом** (ключевые слова - «алгоритм», программа»). Развитие алгоритмического мышления идет через решение алгоритмических задач различной сложности и реализации их на языке программирования. В результате формируется представление об алгоритмах и отрабатывается умение решать алгоритмические задачи на компьютере.

**4. Исследовательском** (ключевые слова - «логика», «задача»). Содержание и методика преподавания курса способствуют формированию исследовательских навыков, которые могут быть применены при изучении предметов естественнонаучного цикла с использованием цифрового оборудования, компьютерных инструментальных средств и ЦОР.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 9 класса**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 9 класс– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. • «Информатика» 7-9 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

#### **Информационно-цифрового обеспечения учебного процесса.**

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

**Материально-техническое обеспечение и использование лабораторного оборудования .(использование наглядных пособий, ТСО и ИКТ).**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой

информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание курса «Информатики» в 9 классе

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование главы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1</b>	Моделирование и формализация.	15
<b>2</b>	Алгоритмизация и программирование.	15
<b>3</b>	Обработка числовой информации.	31
	<b>Итоговое тестирование</b>	1
	Повторение	6
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### **1. Введение. Повторение – 2ч.**

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Актуализация изученного материала по теме «Количественные характеристики информационных процессов»

Актуализация изученного материала по теме «Математические основы информатики»

### **2. Моделирование и формализация – 12ч**

Моделирование как метод познания

Словесные модели

Математические модели

Графические модели. Графы

Использование графов при решении задач

Табличные модели

Использование таблиц при решении задач

База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.

Система управления базами данных

Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Основная цель:** сформировать понятие моделирования и основные понятия, выполнения практических занятий по пройденным темам.

### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Моделирование и формализация».

### **3. Алгоритмизация и программирование – 19 ч.**

Этапы решения задачи на компьютере

Задача о пути торможения автомобиля

Программирование на языке паскаль

Ветвление, циклы

Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов. Различные способы заполнения и вывода массива.

Различные способы заполнения и вывода массива.

Вычисление суммы элементов массива

Последовательный поиск в массиве. Практическая работа «Отладка и выполнение программы «Последовательный поиск в массиве на Паскале»»

Сортировка массива. Техника безопасности. Практическая работа «Сортировка массива»

Решение задач с использованием массивов

Последовательное построение алгоритма

Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот

Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот

Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры

Функции

Алгоритмы управления

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Основная цель:** сформировать понятие алгоритмизации и программированию, выполнения практических занятий по пройденным темам.

#### ***Контроль знаний и умений***

Проверочная работа «Одномерные массивы»

Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмизация и программирование»

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».

#### **4. Обработка числовой информации – 11ч.**

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы

Основные режимы работы ЭТ

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки

Встроенные функции. Логические функции Организация вычислений в ЭТ

Сортировка и поиск данных

Диаграмма как средство визуализации данных

Построение диаграмм

#### **Практическая часть**

Практическая работа №1-12

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.



**Основная цель:** сформировать понятие обработки числовой информации и основные понятия, выполнения практических занятий по пройденным темам.

**Контроль знаний и умений** Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».

Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Обработка числовой информации».

#### **4. Коммуникационные технологии – 11ч.**

Локальные и глобальные компьютерные сети  
Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера  
Доменная система имён. Протоколы передачи данных.  
Всемирная паутина. Файловые архивы  
Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет  
Технологии создания сайта  
Содержание и структура сайта  
Оформление сайта  
Размещение сайта в Интернете

#### **Виды и формы контроля:**

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии»  
Контрольная работа по теме №4 «Коммуникационные технологии»

#### **5. Итоговое повторение-13ч.**

Информация и информационные процессы  
Файловая система персонального компьютера  
Системы счисления и логика  
Таблицы и графы  
Обработка текстовой информации  
Передача информации и информационный поиск  
Вычисления с помощью электронных таблиц.  
Алгоритмы и исполнители  
Программирование  
Тестовые задания для самоконтроля  
Обработка таблиц: выбор и сортировка записей.

#### **Виды и формы контроля:**

Итоговая контрольная работа  
Обобщение и систематизация изученных тем

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
Введение. Повторение	2
Моделирование и формализация	12

Алгоритмизация и программирование	19
Обработка числовой информации	11
Коммуникационные технологии	11
Итоговое повторение	13

<b>Практическая часть курса</b>	<b>Количество</b>
Практическая работа за компьютером	12
Проверочная работа	1
Контрольная работа	5

### **Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;** промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью );
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **Основные типы уроков:**

- урок «открытия новых знаний»;
- урок контроля знаний;
- урок систематизации и обобщения;

- комбинированный урок;
- урок повторения (актуализация ЗУН);
- урок закрепления (комплексного применения ЗУН);

### **Особенности оценки предметных результатов обучения**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся..

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Тематический** контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму

учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 9-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 5 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

## Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№	Тема урока	Практическая часть работы за компьютером	Контроль		Домашнее задание	Дата	
			Виды	Формы		план	факт
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Актуализация изученного материала по теме «Количественные характеристики информационных процессов»		предварительный	фронтальная	Введение, стр. 3, № 10, ст. 8		
2.	Актуализация изученного материала по теме «Математические основы информатики»		текущий	фронтальная	Р.Т. №19, стр. 11		
3.	Моделирование как метод познания		текущий	комбинированная	§1.1, стр.5, № 21,22,23		
4.	Словесные модели		текущий	комбинированная	§1.2.1, стр.12, №27		

5.	Математические модели		текущий	комбинированная	§1.2.2, стр.13 № 33		
6.	Графические модели. Графы		текущий	фронтальная	§1.3.1, 1.3.2, стр. 19 № 34,40		
7.	Использование графов при решении задач		тематический	индивидуальная	§1.3.3, стр.22 №46		
8.	Табличные модели		текущий	фронтальная	§1.4.1, стр. 27 №47,51		
9.	Использование таблиц при решении задач		текущий	индивидуальная	§1.4.2, стр. 30 №54		
10.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.		текущий	фронтальная	§1.5, стр. 37 №55,60		
11.	Система управления базами данных		текущий	индивидуальная	§1.6.1, 1.6.2, стр. 42		
12.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.		текущий	комбинированная	§1.6.3, 1.6.4, стр.5- 44 № 61		
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы		тематический	фронтальная	§1.1.-1.6, стр.5- 44		

	«Моделирование и формализация».						
14.	Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».		тематический	индивидуальная	№ 62 , стр. 44		
15.	Этапы решения задачи на компьютере		тематический	фронтальная	§2.1.1, стр. 58 № 63, 64		
16.	Задача о пути торможения автомобиля		текущий	комбинированная	§2.1.2, стр. 60 № 65		
17.	Программирование на языке паскаль		текущий	комбинированная	№ 66, 67, стр. 68		
18.	Ветвление, циклы		текущий	фронтальная	Составить алгоритм решение квадратного уравнения		
19.	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов. Различные способы заполнения и вывода массива.		текущий	комбинированная	§2.2.1, стр. 64 № 68		
20.	Различные способы заполнения и вывода массива.		текущий	комбинированная	§2.2.2-2.2.3, стр. 65 № 71,77		



21.	Вычисление суммы элементов массива		текущий	комбинированная	§2.2.4, стр. 66 № 78		
22.	Последовательный поиск в массиве. Практическая работа «Отладка и выполнение программы «Последовательный поиск в массиве на Паскале»»		текущий	комбинированная	§2.2.5, стр.68 № 82		
23.	Сортировка массива. Техника безопасности. Практическая работа «Сортировка массива»		текущий	фронтальная	§2.2.6. стр.73		
24.	Решение задач с использованием массивов		текущий	комбинированная	§2.2. стр. 64, № 83		
25.	Проверочная работа «Одномерные массивы»		тематический	индивидуальная	§2.2, стр. 64, № 85		
26.	Последовательное построение алгоритма		текущий	комбинированная	§2.3.1. стр. 76		
27.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и		тематический	индивидуальная	§2.1.1. - §2.3.1, стр. 58- 76		

	программирование».						
28.	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование»		тематический	фронтальная	Повторить основные понятия		
29.	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот		текущий	комбинированная	§2.3.2, стр. 77, № 86		
30.	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот		текущий	фронтальная	§2.3.3, стр. 81 № 89		
31.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры		текущий	комбинированная	§2.4.1, стр. 89. № 90		
32.	Функции		текущий	комбинированная	§2.4.2, стр. 91. № 91		
33.	Алгоритмы управления		текущий	комбинированная	§2.5, стр. 95 №94		
34.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы	Техника безопасности. Практическая	текущий	индивидуальная	§3.1.1, 3.1.2, стр.101 № 102,103		

		работа №1					
35.	Основные режимы работы ЭТ	Техника безопасности. Практическая работа №2,3	текущий	комбинированная	§3.1.3, стр.103 № 109		
36.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	Техника безопасности. Практическая работа №4,5	текущий	Комбинированная	§3.2.1, стр.109 № 113, стр. 122		
37.	Встроенные функции.	Техника безопасности. Практическая работа №6,7	текущий	комбинированная	§3.2.2, стр. 113 №121, стр.126		
38.	Логические функции..	Техника безопасности. Практическая работа №8	текущий	комбинированная	§3.2.3, стр. 115 №123, стр.128		
39.	Организация вычислений в ЭТ	Техника безопасности. Практическая работа №9	текущий	комбинированная	§3.2, стр.109 № 124 ,стр.129		
40.	Сортировка и поиск данных	Техника безопасности. Практическая	текущий	комбинированная	§3.3.1, стр. 120		

		работа №10					
41.	Диаграмма как средство визуализации данных	Техника безопасности. Практическая работа №11	текущий	комбинированная	§3.3.2, стр. 122 № 129, стр.135		
42.	Построение диаграмм	Техника безопасности. Практическая работа №12	текущий	комбинированная	§3.1-3.3, стр. 100-134		
43.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».		тематический	фронтальная	§3.1-3.3. стр. 100-134 №134, стр.138		
44.	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».		тематический	индивидуальная	№ 135, стр. 139		
45.	Локальные и глобальные компьютерные сети		текущий	комбинированная	§4.1. стр. 139 № 136,145		
46.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера		текущий	комбинированная	§4.2.1, 4.2.2, стр. 146 № 149, стр.147		

47.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.		текущий	комбинированная	§4.2.3, 4.2.4, стр. 149 № 155, стр.150		
48.	Всемирная паутина. Файловые архивы		текущий	комбинированная	§4.3.1, 4.3.2, стр.155 №163, стр. 157		
49.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет		текущий	комбинированная	§4.3.3-4.3.5, стр. 158 № 167, стр.159		
50.	Технологии создания сайта		текущий	комбинированная	§4.4.1, стр. 165		
51.	Содержание и структура сайта		текущий	комбинированная	§4.4.2, стр. 166		
52.	Оформление сайта		текущий	комбинированная	§4.4.3, стр.167		
53.	Размещение сайта в Интернете		текущий	комбинированная	§4.1-4.4, стр.160-168		
54.	Размещение сайта в Интернете		текущий	фронтальная	§4.1-4.4, стр.160-168		
55.	Обобщение и систематизация основных понятий темы		тематический	фронтальная	§4.1-4.4, № 168, стр.160-		

	«Коммуникационные технологии»				168		
56.	Информация и информационные процессы		текущий	фронтальная	№182, стр. 169		
57.	Файловая система персонального компьютера		текущий	фронтальная	№ 175, стр. 166		
58.	Системы счисления и логика		текущий	комбинированная	№189 стр., 172		
59.	Таблицы и графы		текущий	комбинированная	№ 173, стр. 165		
60.	Обработка текстовой информации		текущий	комбинированная	№187стр. 171		
61.	Передача информации и информационный поиск		текущий	фронтальная	№ 191, стр. 172		
62.	Вычисления с помощью электронных таблиц.	»	текущий	индивидуальная	№ 195, стр.174		
63.	Итоговая контрольная работа		итоговый	индивидуальная	№ 188 стр.171		
64.	Алгоритмы и исполнители		тематический	индивидуальная	§1-§4. стр. 5-168		

65.	Обобщение и систематизация изученных тем		тематический	фронтальная	№ 190, 192, стр. 172		
66.	Программирование		текущий	индивидуальная	№ 196,197 стр. 176		
67.	Обработка таблиц: выбор и сортировка записей.		текущий	фронтальная	Повторить основные понятия		
68.	Решение задач на составление программ		текущий	индивидуальная	Составить программу с циклом		

