

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»
для 7 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Кипкеева Рамида Хасановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа информатике для 7 класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7 класса средней общеобразовательной школы»;
- учебного плана ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2022 – 2023 учебный год;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7 классов средней общеобразовательной школы»;
- учебного плана ОУ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2022 – 2023 учебный год;
- - Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.

Учебник: Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС),/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе реализован авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Количество часов на год всего: 70 ч.

В неделю: 2 ч

Контрольных работ: 4 ч

Цели и задачи программы:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие

предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики,

находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7 класса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. • «Информатика» 7-9 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

Информационно-цифрового обеспечения учебного процесса.

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>):
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Материально-техническое обеспечение и использование лабораторного оборудования.(использование наглядных пособий, ТСО и ИКТ).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 7 классе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
 - понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
 - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
 - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
 - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
 - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
-
- **Метапредметные результаты**– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в 7 классе, являются: владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основном изучаемом понятии: информация, и её свойствах; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

В результате освоения курса информатики за 7 класс учащиеся научатся:

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

ученики получают возможность научиться:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства

Содержание курса «Информатики» в 7 классе

Тема 1. «Информация и информационные процессы» -16 часов

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Передача информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Всемирная паутина. Поисковые системы. Поисковые запросы.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность двоичного кодирования.

Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения количества информации.

Тема 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 12 часов.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (папка). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование. Гигиенические, технические и эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема 3. «Обработка графической информации» - 12 часов

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Задания для практических работ:

1. Задание 3.1 «Работа с графическими примитивами»
2. Задание 3.2 «Выделение и удаление фрагментов изображения»
3. Задание 3.3 «Перемещение фрагментов изображения»

4. Задание 3.4 «Преобразование фрагментов изображения»
5. Задание 3.5 «Конструирование сложных объектов из графических примитивов»
6. Задание 3.6 «Создание надписей»
7. Задание 3.7 «Копирование фрагментов»
8. Задание 3.8 «Работа с несколькими файлами»
9. Задание 3.9 «Получение копии экрана»
10. Задание 3.10 «Создание анимации»
11. Задание 3.11 «Художественная обработка изображений»
12. Задание 3.12 «Масштабирование растровых и векторных изображений»

Тема 4. «Обработка текстовой информации» - 16 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Задания для практических работ:

1. Задание 4.1 «Ввод символа»
2. Задание 4.2 «Правила ввода текста»
3. Задание 4.3 «Вставка символа»
4. Задание 4.4 «Замена символов»
5. Задание 4.5 «Поиск и замена»
6. Задание 4.6 «Удаление фрагментов»
7. Задание 4.7 «Перемещение»
8. Задание 4.8 «Копирование фрагментов»
9. Задание 4.9 «Склеивание и разрезание строк»
10. Задание 4.10 «Изменение свойств символов»
11. Задание 4.11 «Индексы»
12. Задание 4.12 «Варианты форматирования символов»
13. Задание 4.13 «Варианты подчеркивания»
14. Задание 4.14 «Форматирование абзацев»
15. Задание 4.15 «Форматирование абзацев»
16. Задание 4.16 «Вставка специальных символов и формул»
17. Задание 4.17 «Создание списков»

18. Задание 4.18 «Создание таблиц»
19. Задание 4.19 «Создание схем»
20. Задание 4.20 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»»

Тема 5. «Мультимедиа» -10 часов

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Задания для практических работ:

1. Задание 5.1 «Создание презентации «Устройства компьютера»»
2. Задание 5.2 «История развития компьютерной техники»

Итоговое повторение – 3 часа

Разделы	Количество часов
Информация и информационные процессы»	16
«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	12
Обработка графической информации	12
Обработка текстовой информации	16
Мультимедиа	10
Итоговое повторение	3

Практическая часть курса	Количество
Практические работы	34
Контрольные работы	4

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок «открытия новых знаний»;
- урок контроля знаний;
- урок систематизации и обобщения;
- комбинированный урок;
- урок повторения (актуализация ЗУН);
- урок закрепления (комплексного применения ЗУН);

Особенности оценки предметных результатов обучения

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 5 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ уро ка	Тема урока	Практическая часть работы за компьютером	Тип урока	Контроль		Домашнее задание	Дата	
				Виды	Формы		план	факт
Тема «Информация и информационные процессы» -16ч.								
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места		урок «открытия новых знаний»	предварительный	фронтальная	Введение. № 1, стр. 3,4		
2.	Информация и её свойства		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§1.1. № 2-7, стр. 5-9		
3.	Информационные процессы. Обработка информации		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.2.1-§1.2.3, стр. 13-18, № 14		
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.2.4-§1.2.6, стр. 18-21, № 17		
5.	Всемирная паутина как		комбинированный урок	текущий	комбинированный	§1.3.1,		

	информационное хранилище		анный урок		анная	§1.3.2, стр. 23-26		
6.	Поисковые запросы. Полезные адреса Всемирной паутины		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§1.3.3, §1.3.4, ст. 26-28 № 22-23, ст. 20		
7.	Представление информации. Знаки и знаковые системы		комбинированный урок	текущий	индивидуальная	§1.4.1, §1.4.2, ст. 31, № 25		
8.	Естественные и формальные языки		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§1.4.3, §1.4.4, ст. 33, №28		
9.	Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную		комбинированный урок	текущий	индивидуальная	§1.5.1, стр. 37, № 36,42		
10.	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные двоичные коды		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§1.5.2-§1.5.4, стр. 39, №50,		
11.	Различные задачи на кодирование информации		комбинированный урок	текущий	индивидуальная	§1.4–1.5, стр.31, № 54		

12.	Алфавитный подход к измерению информации		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.6.1-1.6.3 ст. 45, №59, стр. 37		
13.	Единицы измерения информации		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§1.6.4 ст. 38, № 60 стр. 46		
14.	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»		урок контроля знаний	тематический	индивидуальная	§1.1-§1.6, стр. 5-41, № 75		
15.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».		урок контроля знаний	тематический	фронтальная	1.6. стр. 41, № 74		
16.	Решение задач на определение информационного объёма сообщения		урок повторения (актуализация ЗУН)	текущий	комбинированная	§1.1-§1.6, стр. 5-41		

Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» -12ч.

17.	Основные компоненты компьютера		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.1 , стр. 46 № 76		
18.	Системный блок		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§2.2.1 стр.63, № 86,		
19.	Внешние устройства Компьютерные сети. Скорость передачи данных.		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.2.2, §2.2.3, стр. 65, № 93		
20.	Программное обеспечение компьютера Системное программное обеспечение		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.3.1., 2.3.2 стр.70, № 103, стр. 60		
21.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.3.3-2.3.4 , стр.74, № 104, 105, 108		
22.	Правовые нормы использования программного обеспечения		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.3 стр. 70-74 № 109,		

23.	Файлы и файловые структуры		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§2.4.стр. 81 №112, 113		
24.	Файлы и файловые структуры. Особенности работы с файлами		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.4.4-2.4.5, 2.4.6 №116, 117		
25.	Пользовательский интерфейс.	Техника безопасности Практическая работа. «Использование командного интерфейса»	комбинированный урок	тематический	индивидуальная	§2.5. стр. 74, № 125-126		
26.	Основные элементы графического интерфейса		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§2.1-2.5. стр. 76-106		
27.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		урок контроля знаний	тематический	фронтальная	§2.1-2.5. стр. 76-106, № 127		
28.	Контрольная работа на тему «Компьютер как универсальное устройство для информации»		урок контроля знаний	тематический	индивидуальная	§2.1-2.5, стр. 46-105		

Тема «Обработка графической информации» - 12ч.

29.	Формирование изображения на экране компьютера		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.1.1, §3.1.2, стр. 107, №128		
30.	Видеосистема персонального компьютера		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§3.1.3 стр. 109, №133		
31.	Компьютерная графика		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.2.1, стр. 112, № 146		
32.	Способы создания графических объектов		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§3.2.2, стр. 114, № 155		
33.	Растровая и векторная графика.	Техника безопасности. Практическая работа 3.1 «Работа с графическими примитивами»	комбинированный урок	итоговый	индивидуальная	§3.2.3, стр. 115 № 159, 160		
34.	Форматы графических файлов.	Техника безопасности. Практическая работа 3.2-3.4 «Выделение, удаление, перемещение и преобразование	комбинированный урок	текущий	индивидуальная	§3.2.4, стр. 118, № 161		

		фрагментов»						
35.	Интерфейс редакторов »	графических	Техника безопасности. Практическая работа 3.5 «Конструирование сложных объектов из графических примитивов	комбинированный урок	Текущий	комбинированная	§3.3.1 стр. 123 № 164	
36.	Некоторые приемы работы в растровом редакторе.	графическом	Техника безопасности. Практическая работа 3.6 «Создание надписей.» Практическая работа 3.7 «Копирование фрагментов»	комбинированный урок	Текущий	Комбинированная	§3.3.2, стр. 126, №162,167,168	
37.	Особенности графических средствами редактора.	создания изображений векторного	Техника безопасности. Практическая работа 3.8-3.10 «Создание анимации»	комбинированный урок	Текущий	комбинированная	§3.3.3, стр. 129, № 169	
38.	Решение задач на вычисление		Техника безопасности.	урок закрепления	Текущий	комбинированная	§3.1-3.3,	

	размеров графических файлов	Практическая работа 3.11-3.12 «Масштабирование растровых и векторных изображений»	(комплексного применения ЗУН)			стр.107-131, № 170,171,		
39.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»		урок контроля знаний	Тематический	фронтальная	Тестовые задания стр. 140, № 172		
40.	Контрольная работа на тему «Обработка графической информации»		урок контроля знаний	Тематический	индивидуальная	§3.1-3.3. стр. 107-129, №173		
Тема «Обработка текстовой информации» - 16ч.								
41.	Текстовые документы и его структура	Техника безопасности. Практическая работа 4.1, 4.2	комбинированный урок	Текущий	комбинированная	§4.1.1 стр. 143, № 174		
42.	Технологии подготовки текстовых документов	Техника безопасности. Практическая работа 4.3, 4.4	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§4.1.2 стр. 144, № 175		

43.	Набор и редактирование текста	Техника безопасности. Практическая работа 4.5, 4.6	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§4.2.1, 4.2.2, стр. 150, № 178		
44.	Работа с фрагментами текста	Техника безопасности. Практическая работа 4.7,4.9	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§4.2.3, стр. 156, №180		
45.	Форматирование символов	Техника безопасности. Практическая работа -4.10,4.12	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§4.3.1, 4.3.2, стр. 159, № 192		
46.	Форматирование абзацев. Стилизовое форматирование.	Техника безопасности. Практическая работа 4.13,4.14	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§4.3.3,4.3.4 стр. 161,№ 196		
47.	Форматирование страниц документа.	Техника безопасности. Практическая работа 4.15,4.16	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§4.3.5,4.3.6, стр. 164		
48.	Визуализация информации в текстовых документах. Списки.	Техника безопасности. Практическая работа 4.17,4.18	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§4.4.1 стр. 168, № 201		

49.	Таблицы. Техника безопасности. Практическая работа 4.15-4.20	Техника безопасности. Практическая работа 4.19,4.20	комбинированный урок	текущий	комбинированная	§4.4.2. стр. 170, № 204		
50.	Контрольная работа на тему «Обработка графической и текстовой информации»		урок контроля знаний	тематический	индивидуальная	§4.4.3 стр.172, №210		
51.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»		урок контроля знаний	тематический	фронтальная	§4.1.-4.4. стр. 143-172, №214		
52.	Графические изображения		комбинированный урок	текущий	комбинированная	№ 217, стр. 136		
53.	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Техника безопасности. Практическая работа 4.20	урок закрепления (комплексного применения ЗУН)	текущий	комбинированная	Повторить основные понятия		
54.	Инструменты Распознавания текстов		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§4.5, стр. 174		

55.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§4.6.1 стр. 178, № 218		
56.	Информационный объем фрагмента текста		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§4.6.2, стр. 181, № 225		
Тема «Мультимедиа»-10ч.								
57.	Технология мультимедиа		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§5.1.1 стр. 204, №230		
58.	Области использования мультимедиа		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§5.1.2, стр. 205, № 237		
59.	Звук и видео как составляющие мультимедиа		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§5.1.3, стр. 206, №240		
60.	Компьютерные презентации. Что такое презентация		комбинированный урок	текущий	комбинированная	§5.2.1, стр. 210, № 243		
61.	Создание мультимедийной презентации		комбинированный урок	текущий	фронтальная	§5.2.2, стр.211, № 244		
62.	Базовые приёмы обработки	Техника безопасности.	комбинированный урок	текущий	индивидуаль	Повторить основные		

	звуковой информации.	Практическая работа 5.1	анный урок		ная	приемы, №245-№247		
63.	Решение задач на тему Мультимедиа			текущий	комбинированная	§5.1.стр. 204, № 245		
64.	Итоговая контрольная работа		урок контроля знаний	тематический	индивидуальный	§5.1, §5.2. стр. 204-149		
65.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа»		урок систематизации и обобщения	тематический	фронтальный	§1-5 ст.7-211		
66.	Техника безопасности. презентации на свободную тему	Практическая работа 5.2. Создание	урок закрепления (комплексного применения ЗУН)	текущий	индивидуальная	Р.Т.№250		
Итоговое повторение -3ч.								
67.	Итоговое тестирование. курса		урок контроля	тематический	фронтальная	Р.Т.№254		

			знаний					
68.	Создание презентации на свободную тему	Техника безопасности. Практическая работа	урок закрепления (комплексного применения ЗУН)	текущий	индивидуальная	Р.Т. № 255		
69.	Повторение изученного материала (Резерв)		урок повторения (актуализация ЗУН)	текущий	комбинированная			

